



**Частное образовательное учреждение
Дополнительного образования «Тайм» (Время)**

**Рабочая программа
Gateway 2nd Edition B2**

Красноярск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Страница 3
Учебный план	Страница 10
Содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы	Страница 11
Календарно-учебный график	Страница 18
Учебно-тематическое планирование	Страница 19
Оценочные материалы	Страница 45

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык Гетвей – B2 (**Gateway – B2**)» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Учебный курс **Gateway – B2** разработан с учётом психо-возрастных особенностей детей учащихся в средней или старшей школе, имеющих хорошие знания в английском языке или приступающих к его серьезному изучению и нацеленных на освоение продвинутого уровня (Upper Intermediate) в соответствии с европейской системой уровней.

В его основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребёнка будут формироваться и развиваться языковые навыки и речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

Новизна Программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне-развитой, творческой личности. На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной Программы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности. На старших ступенях обучения предусмотрена системная подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

Gateway – B2 - курс современного английского языка для детей среднего и старшего школьного возраста.

Данный курс рассчитан на детей среднего и старшего школьного возраста, продолжающих изучать английский язык с элементарного уровня знаний (Elementary) и нацеленных на освоение продвинутого уровня (Upper-Intermediate) в соответствии с европейской системой уровней: дети, учащиеся в средней или старшей школе и продолжающие серьезно изучать английский язык, а также испытывающие проблемы с усвоением школьной программы; дети, перешедшие в среднюю школу, имеющие ограниченные познания в английском языке и продолжающие его изучать по современной коммуникативной методике дети, изучающие английский язык по системе, способствующей формированию навыков, необходимых в дальнейшем для успешной сдачи государственных экзаменов в школе (ОГЭ / ЕГЭ); дети, изучающие английский язык по системе, позволяющей успешно сдать международный экзамен кэمبرиджского образца FCE (First English).

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование, развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

- **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.
- **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Виды УУД

Личностные:

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные, включая общеучебные и логические:

- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.

- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.
- Подведение под понятия, распознавание объектов.
- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
- Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.
- Выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические:

- Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний. *Коммуникативные:*
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

Задачи

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции; – формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Обучающий научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Обучающий научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; • строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные

Обучающий научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Цель обучения – научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

По завершении курса обучающиеся на низшем среднем уровне знаний английского языка смогут поддерживать беседу с англоязычными говорящими на простые и знакомые темы, понимать несложные и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную прощенную англоязычную устную речь по следующим темам: мир моды; школьное образование; средства массовой информации; традиции и новые тенденции; шоппинг; мир чувств и эмоций; отношения с другими людьми; музыкальная сфера; путешествия; праздники и особые дни.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- тестирование после каждого юнита
- Итоговое тестирование в конце учебного года

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме письменного тестирования. При поступлении на часть образовательной программы, по заявлению обучающегося или законного представителя, выдается сертификат с указанием количества часов и наименования программы.

Категория слушателей – лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств. Требования к уровню образования не предъявляются.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: Программа **Gateway – B2** рассчитана на 144 (сто сорок четыре) академических часа аудиторных занятий.

Форма обучения - очная

Режим занятия: два раза в неделю по 2 академических часа в день. Академический час равен 40 минутам.

Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Преподаватели учебных дисциплин – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.
- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Английский язык. Gateway – B2»

Срок обучения: программа рассчитана на 60 академических часа. **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа

Учебно-тематическое планирование УМК «Gateway B2»

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Study plans. Образование	6	8	14
2.	Work experience. Опыт работы	6	8	14
3.	Практическая часть		4	4
4.	Space and time. Пространство и время	6	8	14
5.	Extraordinary behaviour. Необычное поведение	6	8	14
6.	Практическая часть		4	4
7.	Money talks. Разговор о деньгах	6	8	14
8.	Healthy habits. Здоровые привычки	6	8	14

9.	Практическая часть		4	4
10.	What's hot, what's not. Кино и музыка	6	8	14
11.	Disaster areas. Природные катаклизмы	6	8	14
12.	Практическая часть		4	4
13.	High-tech heaven. Высокие технологии	6	8	14
14.	Breaking news. Массмедиа	6	8	14
15.	Диагностическая работа (по итогам года)		4	4
	Итого:			160 часа

Содержание программы

1. Тема: Study plans. Образование

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления форм настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила употребления глаголов, выражающих чувства. Сочетания с глаголами *to do, to make*.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей

информации. Монологическое высказывание по теме «Обучение в университете». Диалог – обмен мнениями. Составление сообщения электронной почты.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Осознание важности профессионального выбора. Умение составлять письменное высказывание.

2. Тема: Work experience. Опыт работы

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего времени. Употребление форм глаголов Gerund и Infinitive.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: выражение собственного мнения, аргументация. Диалог о планах на будущее.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение аргументировать собственное высказывание. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области профессий. Развитие академических навыков. Умение составлять письменное высказывание. Развитие коммуникативных навыков.

3. Тема: Space and time. Пространство и время

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов. Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры будущего времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Выражение личного мнения на основе статьи. Написание рассказа.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие коммуникативных навыков. Расширение кругозора в области истории исследования космоса.

4. Тема: Extraordinary behaviour. Необычное поведение

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры суффиксов имён существительных. Степени сравнения имён прилагательных

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общего содержания текста. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Описание характера человека. Презентация проекта.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение составлять письменное высказывание.

5. Тема: Money talks. Разговор о деньгах

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в словах. Правила использования модальных глаголов. Правила использования структур придаточных предложений условия 1 и 2.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным и общим пониманием информации. Беседа о трате денег. Монологическая речь, выражение собственного мнения. Описание картинок. Обсуждение содержания статьи.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие ответственного отношения к распределению личных денежных средств. Умение составлять письменное высказывание.

6. Тема: Healthy habits. Здоровые привычки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры придаточных предложений условия.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения по содержанию статьи с аргументами. Разговор о здоровье. Диалог – обмен мнениями.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование навыков здорового образа жизни. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умений вести дебаты. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Развитие критического мышления. Умение составлять письменное высказывание.

7. Тема: What's hot, what's not. Кино и музыка

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила произношения слов по теме. Правила употребления косвенной речи. Сложные слова.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения с аргументацией. Выступление с презентацией. Написание рецензии на фильм.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование эстетического вкуса. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие навыков публичного выступления.

8. Тема: Disaster areas. Природные катаклизмы

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры пассивного залога. Управление глаголов.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста. Обсуждение последних природных катаклизмов. Написание сочинения – личного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области географии. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Умение составлять письменное высказывание.

9. Тема: High-tech heaven. Высокие технологии

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Логическое ударение в предложениях. Структура придаточных предложений определения.
Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение пользы компьютерных технологий. Описание картинки. Монологическое высказывание. Выражение собственного мнения на основе прослушанного текста. Написание рассказа на заданную тему.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области информатики. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Развитие академических навыков. Формирование правильного отношения к пользованию цифровыми устройствами.

10.Тема: Breaking news. Массмедиа

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Употребление в речи косвенных вопросов. Инверсия.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Ролевая игра. Обсуждение газетных статей. Диалог-опрос. Написание статьи в журнал.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в паре и группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие коммуникативных навыков. Умение составлять письменное высказывание.

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Study plans. Образование. Количество часов: 14									
1 2.09	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Образование» (с. 6)	Развитие и совершенствование произносительных навыков	Введение тематической лексики			Аудирование с полным пониманием информации	Монологическое высказывание по теме «Обучение в университете»		
2 4.09	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 7)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Монологическое высказывание на основе текста		
3 9.09	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 8–9)		Сочетания с глаголами <i>to do, to make</i>	Совершенствование навыков употребления настоящего простого, настоящего			Ведение интервью на основе вопросов		

				длительного, прошедшего простого, настоящего продолженного времени						
4 11.09	Развитие навыков межкультурной коммуникации (с. 10–11)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации	Обсуждение темы «Что делать после окончания школы»			
5 16.09	Развитие и совершенствовани е восприятия и понимания на слух аутентичных					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации				

	аудиотекстов (с. 12)									Э Ц О
6 18.09	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 12, 13)			Совершенствование навыков употребления форм глаголов <i>Gerund</i> и <i>Infinitive</i>			Диалог – обмен мнениями			В И Г Ч П Н П В Р Н С Т Р Р Н С Р С Е Р И
7 23.09	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 14).				Чтение с общим пониманием содержания		Интервью о предпочтениях	Неофициальное электронное сообщение		Р К К Н

	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 15)									У с ь п о в а
Unit 2 Тема: Work experience. Опыт работы. Количество часов: 14										
8 25.09	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Профессии» (с. 18)	Развитие и совершенствование произносительных навыков	Названия профессий. Слова для описания профессиональной деятельности			Аудирование с общим пониманием содержания	Диалог о планах на будущее			В н о й н э л Р а ч н
9 30.09	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 19)					Чтение с полным пониманием содержания	Выражение собственного мнения по содержанию статьи			Р н в н э ц о о У а и о

10 2.10	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 20–21)		Фразовые глаголы по теме «Работа»	Формы прошедшего времени					
11 7.10	Активизация межпредметных навыков: «Экономика» (с. 22–23)				Чтение с пониманием запрашиваемой информации		Монологическая речь. Выражение собственного мнения, аргументация		

12 9.10	Развитие совершенствовани е и умений в аудировании (с. 24–25)			Совершенствовани е навыков употребления форм глаголов Gerund и Infinitive		Аудирование с извлечением запрашиваемо й информации	Разговор о предпочтения х		
13	Развитие и совершенствовани е умений в устной речи (с. 26)		Фразы для доклада				Доклад на основе графиков		
14	Развитие и совершенствовани е умений в письменной речи (с. 27)							Написание эссе. Выражение личного мнения	
Практическая часть. Количество часов: 4									
15	Подготовка к Кембриджским экзаменам								

16	Подготовка к Кембриджским экзаменам									
Unit 3 Тема: Space and time. Пространство и время. Количество часов: 14										
17	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Исследование космоса» (с. 32)	Особенности произношения слов по теме	Лексика по теме «Космос»					Разговор о путешествиях		Р и к а о и и а к
18	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 33)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации			Выражение личного мнения на основе статьи		Р н в н з э ц о Р а е н
19	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 34–35)		Словообразование: приставки	Структуры будущего времени						Р н с т р Р н с р

20	Активизация межпредметных навыков: «Литература» (с. 36–37)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Обсуждение содержания рассказа		
21	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 38–39)			Структуры будущего времени		Аудирование с извлечением запрашиваемой информации			
22	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 40)		Фразы для выражения собственного высказывания				Монологическое высказывание. Выражение собственного мнения с аргументацией		
23	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 41)							Написание рассказа	

Unit 4 Тема: Extraordinary behaviour. Необычное поведение. Количество часов: 14										
24	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Характер человека» (с. 44)		Лексика для описания характера человека			Аудирование с пониманием общего содержания текста				и и
25	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 45)					Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Обсуждение содержания статьи			Р к к м я
26	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 46–47)		Словообразование: суффиксы имён существительных	Степени сравнения имён прилагательных						Р а е н Р н с т р Р н с р с е

27	Активизация межпредметных навыков: «Естествознание» (с. 48–49)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Презентация проекта		
28	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 50)			Артикли		Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме		

29	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 52)		Фразы речевого этикета					Презентация		
30	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 53)								Написание сочинения – описания человека	
Практическая часть. Количество часов: 4										
31	Подготовка к Кембриджским экзаменам									
32	Подготовка к Кембриджским экзаменам									
Unit 5 Тема: Money talks. Разговор о деньгах. Количество часов: 14										

33	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Финансы» (с. 58)		Лексика по теме «Финансы»			Аудирование с пониманием общего содержания текста	Беседа о трате денег		Р о н о и р л л д х
34	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 59)				Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Р а е н
35	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 60–61)		Фразовые глаголы по теме «Финансы»	Модальные глаголы для выражения совета, запрета и обязанностей					В и г ч п н п в Р н с т р Р н с р

36	Активизация межпредметных навыков: «Литература» (с. 62–63)				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием содержания текста	Монологическое высказывание на основе прочитанной статьи		
37	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 64–65)			Модальные глаголы для выражения дедукции и предположения		Аудирование с полным пониманием содержания текста	Обсуждение прослушанного текста		
38	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 66)		Речевые структуры для описания картинок			Аудирование с общим пониманием текста	Описание картинок		

39	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 67)								Написание письма – официального запроса
Unit 6 Тема: Healthy habits. Здоровые привычки. Количество часов: 14									
40	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Здоровье» (с. 70)		Название частей тела			Аудирование с пониманием общего содержания текста		Разговор о здоровье	
41	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 71)				Чтение с выборочным пониманием интересующей			Обсуждение содержания статьи	

					информаци и					
42	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 72–73)		Идиоматические выражения по теме «Здоровье»	Структура придаточных предложений условия						

43	Активизация межпредметных навыков: «Естествознание» (с. 74–75)				Чтение с пониманием общего содержания текста	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Выражение собственного мнения по содержанию статьи с аргументацией			Ф в н з о
44	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 76–77)			Структура придаточных предложений условия		Аудирование с общим пониманием информации				Р н в н з э ш о В и г ч п н п в Р н с т р Р н с

45	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 78)		Фразы для выражения согласия и несогласия с собеседником			Аудирование с пониманием общего содержания текста	Диалог – обмен мнениями. Монологическое высказывание по теме с аргументацией		
46	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 79)		Вводные слова и выражения аргументов «за» и «против»					Написание сочинения-рассуждения «За» и «против»	
Unit 7 Тема: What's hot, what's not. Кино и музыка. Количество часов: 14									

47	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Кино и музыка» (с. 84)		Лексика по теме «Кино и музыка»			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации	Описание фильма		Ф в э к в Р с о э н
48	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 85)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Выражение собственного мнения с аргументацией		Р а е н Р с о э н
49	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 86–87)	Ударение в сложных словах	Сложные слова (имя существительное и имя прилагательное)	Косвенная речь					В и г ч п н п в Р н с

50	Развитие навыков межкультурной коммуникации (с. 88–89)				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации	Обсуждение содержания статьи			
51	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 90–91)			Косвенная речь		Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации	Разговор на основе содержания текста			
52	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 92)		Вводные слова и выражения для ведения дискуссии			Аудирование с полным пониманием содержания	Дискуссия на заданную тему			

53	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 93)				Чтение с пониманием общего содержания текста			Написание рецензии на фильм, книгу или игру	
Unit 8 Тема: Disaster areas. Природные катаклизмы. Количество часов: 14									
54	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Природные катаклизмы» (с. 96)		Лексика по теме «Природные катаклизмы»			Аудирование с общим пониманием информации		Обсуждение последних природных катаклизмов	
55	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 97)				Чтение с полным пониманием содержания			Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста	

										Р н в н з э ш о
56	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 98–99)		Управление глаголов	Пассивный залог						В и г ч п н п в Р н с т р Р н с р с е р и
57	Активизация межпредметных навыков:				Чтение с извлечением запрашиваем	Аудирование с общим				Р и к

	«Естествознание» (с. 100–101)				ой информации	пониманием информации			
58	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 102)			Пассивный залог		Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Выражение личного мнения по содержанию прослушанного текста		
59	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 104)		Вводные слова и выражения для монологического высказывания				Доклад на основе графиков		
60	Развитие и совершенствование умений в							Написание сочинения – личного мнения	

	письменной речи (с. 105)									
Практическая часть. Количество часов: 4										
61	Подготовка к Кембриджским экзаменам									
62	Подготовка к Кембриджским экзаменам									
Unit 9 Тема: High-tech heaven. Высокие технологии. Количество часов: 14										
63	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Компьютерные технологии» (с. 110)		Лексика по теме «Цифровые устройства»		Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение пользы компьютерных технологий			
64	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 111)				Чтение с извлечением запрашиваемой информации		Обсуждение содержания статьи			
65	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 112–113)		Фразовые глаголы по теме «Компьютерные технологии»	Структура придаточных предложений определения						
66	Активизация межпредметных навыков: «Информатика»				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Представление проекта			

	(с. 114–115)				ой информации	ой информации			о и Т Р н в н з э ц о Р п ц н
67	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 116–117)			Придаточные предложения		Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Монологическое высказывание. Выражение собственного мнения на основе прослушанного текста		Р н в н з э ц о
68	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 118)		Слова и выражения для организации дискуссии			Аудирование с общим пониманием информации	Дискуссия на заданную тему		Р к к н
69	Развитие и совершенствование				Чтение с общим			Написание доклада	Р н

	е умений в письменной речи (с. 119)				пониманием содержания				
Unit 10 Тема: Breaking news. Массмедиа. Количество часов: 14									
70	Совершенствовани е навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Массмедиа» (с. 122)		Газетная лексика			Аудирование с общим пониманием услышанного	Обсуждение газетных статей		
71	Развитие и совершенствовани е навыков чтения (с. 123)				Чтение с полным пониманием содержания текста		Обсуждение на основе прочитанного текста		
72	Развитие и совершенствовани е лексико-		Слова по теме «Новости»	Инверсия			Диалог-опрос		

	грамматических навыков (с. 124–125)									ч п н п . Р н с е. р Р н с р с е р и
73	Развитие навыков межкультурной коммуникации (с. 126–127)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Диалог – обсуждение стереотипов			У р в г Р с о э н
74	Развитие и совершенствование умений в аудировании			Косвенные вопросы		Аудирование с извлечением запрашиваем	Монологическое высказывание по			Р к о

	(с. 128–129)					ой информации	содержанию прослушанного текста		м я. Р: а: е: н:
75	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 130)		Фразы для организации презентации				Презентация		Р: п: ц: н: Р: с: о: э: н:
76	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 131)							Написание статьи в журнал	У: с: ь: п: о: в: а:
77–80	<i>Диагностическая работа (по итогам года)</i>								

Оценочные материалы

Оценочные материалы в УМК Gateway A1+ 2nd Edition состоят из оценочных тестов после каждого юнита, всего 10 тестов и теста в конце года. Все тесты доступны для преподавателей на онлайн платформе по ссылке:

<https://www.macmillaneducationeverywhere.com/project/gateway-2nd-edition/>

