



**Частное образовательное учреждение  
Дополнительного образования «Тайм» (Время)**

**Рабочая программа  
Gateway 2<sup>nd</sup> Edition B1**

**Красноярск, 2019**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Страница 3
Учебный план	Страница 10
Календарно-учебный график	Страница 11
Учебно-тематическое планирование	Страница 13
Содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы	Страница 54
Литературное обеспечение	Страница 59
Оценочные материалы	Страница 59

### Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык Гетвей – В1 (**Gateway – B1**)» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования.

Учебный курс **Gateway – B1** разработан с учётом психо-возрастных особенностей детей учащихся в средней или старшей школе, имеющих ограниченные и скудные знания в английском языке или только приступающих к его серьезному изучению и нацеленных на освоение первой ступени элементарного уровня (Elementary) в соответствии с европейской системой уровней.

В его основу положен мультисенсорный подход, благодаря которому у ребёнка будут формироваться и развиваться языковые навыки и речевые умения, элементарные общеучебные навыки и психомоторные способности.

Новизна Программы состоит в реализации системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов, которые признаны доминирующими в Федеральном государственном образовательном стандарте. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе обучающихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли обучающегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия обучающегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития универсальных учебных действий.

Актуальность данной программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у детей положительного отношения к иностранному языку.

Развитие универсальных учебных действий, таких как целеполагание, планирование, прогнозирование, способствует развитию умений с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, что является неотъемлемым условием развития всесторонне-развитой, творческой личности. На сегодняшний день потребность в изучении иностранных языков достаточно велика, что и обеспечивает востребованность и актуальность данной Программы.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в реализации системно-деятельностного и личностно ориентированного подходов, аутентичном характере материалов, сочетании традиционных форм работы с инновационными, насыщенности материалами страноведческой и метапредметной направленности. На старших ступенях обучения предусмотрена системная подготовка обучающихся к сдаче выпускных экзаменов и поступлению в высшие учебные заведения.

Обучение по программе имеет ряд отличительных особенностей, а именно:

- формирование и развитие метапредметных умений и навыков средствами предмета «Английский язык»;
- комплексность и многоступенчатость языкового обучения; возможность использования индивидуальных портфелей достижений как способов проверки ожидаемых результатов обучения;
- подготовка к успешной сдаче итоговой аттестации и международных экзаменов;
- тщательно подобранное современное аутентичное методическое сопровождение образовательного процесса, включающее насыщенную ресурсную базу в цифровом формате;
- ИКТ-сопровождение образовательного процесса: использование ПК и интерактивной доски.

**Gateway – B1** - курс современного английского языка для детей среднего и старшего школьного возраста.

Данный курс рассчитан на детей среднего и старшего школьного возраста, продолжающих изучать английский язык с элементарного уровня знаний (Elementary) и нацеленных на освоение низшего среднего уровня (Pre-Intermediate) в соответствии с европейской системой уровней: дети, учащиеся в средней или старшей школе и продолжающие серьезно изучать английский язык, а также испытывающие проблемы с усвоением школьной программы; дети, перешедшие в среднюю школу, имеющие ограниченные познания в английском языке и продолжающие его изучать по современной коммуникативной методике дети, изучающие английский язык по системе, способствующей формированию навыков, необходимых в дальнейшем для успешной сдачи государственных экзаменов в школе (ОГЭ / ЕГЭ); дети, изучающие английский язык по системе, позволяющей успешно сдать международный экзамен кэمبرиджского образца KET (Key English Test) или PET (Preliminary English Test).

Учебно-методической основой Программы являются пособия по английскому языку издательства «Макмиллан».

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель** – формирование, развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.
- **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

### **Виды УУД**

#### *Личностные:*

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

#### *Регулятивные:*

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

#### *Познавательные, включая общеучебные и логические:*

- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.
- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.
- Подведение под понятия, распознавание объектов.
- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
- Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.
- Выдвижение гипотез и их доказательство.

*Знаково-символические:*

- Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний. *Коммуникативные:*
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.
- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

**Задачи**

*Обучающие:*

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

*Воспитательные:*

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

*Развивающие:*

- развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции; – формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

***Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий***

*Обучающий научится:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

*Познавательные*

Обучающий научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Коммуникативные*

Обучающий научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи



**Цель обучения – научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.**

По завершении курса обучающиеся на низшем среднем уровне знаний английского языка смогут поддерживать беседу с англоязычными говорящими на простые и знакомые темы, понимать несложные и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную прощенную англоязычную устную речь по следующим темам: мир моды; школьное образование; средства массовой информации; традиции и новые тенденции; шоппинг; мир чувств и эмоций; отношения с другими людьми; музыкальная сфера; путешествия; праздники и особые дни.

#### **Контроль знаний, умений и навыков.**

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

#### **Виды текущего контроля:**

- устный ответ на поставленный вопрос;
- развернутый ответ по заданной теме;
- тестирование после каждого юнита
- Итоговое тестирование в конце учебного года

**Промежуточный контроль** проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

**Итоговая аттестация** проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме письменного тестирования. При поступлении на часть образовательной программы, по заявлению обучающегося или законного представителя, выдается сертификат с указанием количества часов и наименования программы.

**Категория слушателей** – лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этнической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств. Требования к уровню образования не предъявляются.

#### **Организационно-педагогические условия:**

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

**Срок обучения:** Программа **Gateway – B1** рассчитана на 144 (сто сорок четыре) академических часа аудиторных занятий + 16 часов вариативная часть

**Форма обучения - очная**

**Режим занятия:** два раза в неделю по 2 академических часа в день. Академический час равен 40 минутам.

**Язык обучения – русский, английский по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовленности группы и степени сложности изложения материала**

**Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:**

- Преподаватели учебных дисциплин – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.
- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### «Английский язык. Gateway – В1»

**Срок  
обучения:**  
программа  
рассчитана  
на 144  
академическ  
их часа.

**Режим  
занятий: 2**  
раза в  
неделю по 2  
академическ  
их часа

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Family Matters. Семья	6	8	14
2.	Crimes. Преступления века	6	8	14
3.	Практическая часть		4	4
4.	Lost in translation. Языки мира.	6	8	14
5.	Fit and well. Здоровье человека.	6	8	14
6.	Практическая часть		4	4
7.	TV world. Телевидение	6	8	14
8.	Living Planet. Живая планета	6	8	14
9.	Практическая часть		4	4
10.	Odd jobs. Необычные профессии	6	8	14
11.	Good friends. Мои друзья	6	8	14
12.	Практическая часть		4	4

13.	Read On. Чтение. Книги	6	8	14
14.	Cyberspace. Компьютерные технологии	6	8	14
15.	Диагностическая работа (по итогам года)	2	2	4
	Итого:			160 часа

**Календарно-учебный график**

Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	ит ог о			
Family Matters. Семья	4	4	4	2																																							14	
Crimes. Преступления века				2	4	4	4																																					14
Lost in translation. Языки мира.								4	4	4	2																																	14
Fit and well. Здоровье человека.										2	4	4	4																															14
TV world. Телевидение														4	4	4	2																											14
Living Planet. Живая планета																2	4	4	4																									14



1 2.09	Знакомство с лексикой по теме «Семья: возраст и этапы жизни	Развитие и совершенствование произносительных навыков изучаемой лексики  (с. 6, упр. 1)	Введение тематической лексики:  <i>Ages and stages of life;</i>  <i>The Family</i>  (с. 6, упр. 1–9)			С. 6, упр. 1, 8	Монологическое высказывание по теме: «Семья»  (с. 6, упр. 9)		Развитие социальноэтических навыков.  Развитие презентационных навыков
2 6.09	Развитие и совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием содержания (поисковое чтение)				Поисковое чтение.  <i>What are your parents doing now?</i>  (с. 7, упр. 1–4)		С. 7, упр. 5		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение аргументировать

									вать собственное высказывание
--	--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------

3 9.09	<p>Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи настоящего простого и настоящего длительного времени.</p> <p>Развитие и совершенствование навыков словообразования</p>		<p>Суффиксы имени существительного <i>-ment, -ion, -ence</i> (с. 9, упр. 1–3).</p>	<p>Совершенствование навыков употребления настоящего простого и настоящего длительного времени</p> <p>(с. 8, 9, упр. 1–6)</p> <p>(Грамматический справочник, с. 16)</p>			С. 9, упр. 7		<p>Выведение грамматического правила на основе примеров.</p> <p>Развитие навыков самостоятельной работы.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии</p>
4 13.09	<p>Развитие навыков межкультурной коммуникации по теме «Взаимоотношения в семье»</p>				<p>Ознакомительное чтение.</p> <p><i>Strict Parents</i></p> <p>(с. 10, упр. 1–3)</p>	<p>Аудирование с общим пониманием</p> <p>“Girls just want to have fun”</p> <p>(с. 11, упр. 5–7)</p>	<p>Обсуждение темы «Взаимоотношения в семье»</p> <p>(с. 10, упр. 4)</p>		<p>Развитие социальноэтических навыков</p>

5 16.09	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием основного содержания					Аудирование с общим пониманием содержания.  Радиопередача «Семейный ужин»  (с. 12, упр. 1, 2)	Описание фотографии (с. 12, упр. 1).  Обсуждение по теме «Семейный ужин»		Осознание семейных ценностей
6 20.09	Развитие и совершенствование практических навыков употребления в речи артиклей	Произношение определённого артикля  (с. 12, упр. 2)		Совершенствование навыков употребления артиклей  (с. 12, 13, упр. 1–5)					Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
7 23.09	Развитие и совершенствование диалогической речи по теме «Семья».	Развитие интонационных навыков в вопросительных					Ролевая игра «At a party»  (с. 14, упр. 7)	Неофициальное электронное сообщение	Развитие коммуникативных навыков.



	Развитие и совершенствование умения писать электронные сообщения неофициального характера	предложениях (с. 14, упр. 5)						(с. 15, упр. 1–5)	Умение организовывать письменное высказывание
Unit 2 Тема: Crimes. Преступления века. Количество часов: 14									
8 27.09	Знакомство с лексикой по теме «Преступления»	Развитие и совершенствование произносительных навыков (с. 18, упр. 2)	Введение тематической лексики по темам «Crimes», «Criminals» (с. 18, упр. 1–6).  Развитие навыка работы со словарём (с. 18, упр. 4)			Аудирование с общим пониманием содержания.  Радиопрограмма новостей (с. 18, упр. 5)			Расширение кругозора в области юриспруденции

9 30.09	Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания				Чтение с полным пониманием содержания. «Newspaper stories about crime»  (с. 19, упр. 1–5)				Развитие академических навыков.  Умение аргументировать собственное
------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

									высказывание
10 4.10	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего простого времени	Произношение окончаний прошедшего времени <i>-ed</i>  (с. 20, упр. 2)	Фразовые глаголы по теме  (с. 21, упр. 1–3)	Совершенствование навыков употребления прошедшего простого времени  (с. 20, 21, упр. 1–7)  (Грамматический справочник, с. 28)					Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

11 7.10	Активизация межпредметных навыков:  «История», «Литература»				Чтение с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение).  (с. 22, упр. 1–5)		Монологическая речь.  Выражение собственного мнения, аргументация  (с. 22, упр. 5)		Расширение кругозора в области литературы и истории
------------	--	--	--	--	---	--	--	--	---

12 11.10	Активизация межпредметных навыков:  «Литература»				Чтение с пониманием запрашиваемой информации (поисковое чтение).  (с. 23, упр. 6–8)		Проектная работа  (с. 23, упр. 9)		Развитие проектноисследовательских навыков
-------------	--	--	--	--	---	--	---	--	--

13 14.10	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего длительного времени			Совершенствование навыков употребления прошедшего длительного времени  (с. 24, 25, упр. 1–6)  (Грамматический справочник с. 28)		Аудирование с извлечением запрашиваемой информации  (с. 24, упр. 1–4)			Выведение грамматического правила на основе примеров.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
14 18.10	Развитие и совершенствование умений диалогической речи.  Написание неофициального		Речевые образцы:  <i>at first, first of all, then, next, after that, in the end, finally, suddenly</i>			Диалогическая речь.  Ролевая игра «Last weekend»  (с. 26, упр. 1–7)	Неофициальное письмо  (с. 27, упр. 1–4)	Развитие коммуникативных навыков.  Умение организовывать письменное высказывание	
	письма								вать письменное высказывание

Практическая часть. Количество часов: 4

15 Подготовка к Кембриджскому экзамену

21.10

16 Подготовка к Кембриджскому экзамену

25.10

Unit 3 Тема: Lost in translation, Языки мира. Количество часов: 14

17 Знакомство с лексикой по теме

28.10

«Страны, национальности, языки»

Произношение названий стран, национальностей и языков

Введение лексики по теме

«Страны, национальности, языки»

(с. 32, упр. 1-7)

Развитие социальноэтических навыков

16 25.10	Совершенствование умения читать тексты с извлечением запрашиваемой информации				Поисковое чтение. (с. 33, упр. 1-5)		Монологическая речь по теме (с. 33, упр. 6)		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Расширение кругозора в области литературы
18 1.11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи неопределённых местоимений		Словообразование.  Приставки с отрицательным значением <i>un-, in-,</i>	Неопределённые местоимения  <i>some, any, much, many, a lot of, a few, a little</i>					Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие

			<i>im-, ir-, il-</i> (с. 35, упр. 1-4)	(с. 35, упр. 1-5)					навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
--	--	--	---	-------------------	--	--	--	--	---

19 4.11	Развитие навыков межкультурной коммуникации				Поисковое чтение. The world's language (с. 36, упр. 1–5).  Поисковое чтение. Learning to speak Klingon (с. 37, упр. 6–11)		Монологическая речь по теме  «Изучение английского языка»		Расширение кругозора в социокультурной области
20 8.11	Развитие и совершенствование восприятия на слух аудиотекстов с пониманием общего содержания.			Относительные местоимения <i>who, where, which, when, whose</i>		Аудирование с пониманием общего содержания  (с. 38, упр. 1–3)			Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного
	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи относительных местоимений								образца

21 11.11	Совершенствование диалогической речи по теме «Изучение английского языка за рубежом»		Речевые образцы: <i>sorry, did you say... could you repeat that...  Pardon  I am not sure I understood</i>				Диалог с целью запроса информации  (с. 40, упр. 8)		Развитие коммуникативных навыков
22 15.11	Развитие навыков написания эссе						Эссе по теме «Изучение иностранного языка» с опорой на образец и по заданному плану  (с. 41, упр. 1–4)		Умение организовывать письменное высказывание.  Знакомство с особенностями жанра эссе

Unit 4 Тема: Fit and well. Здоровье человека. Количество часов: 14



23 18.11	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Здоровый образ жизни»		Лексика по теме «Части тела. Здоровье»  (с. 44, упр. 1–4)			Аудирование с пониманием общего содержания текста «Health problems»  (с. 44, упр. 5)			Развитие навыков самостоятельной семантизации и лексики
24 22.11	Совершенствование навыков ознакомительного чтения с целью общего понимания прочитанного				Ознакомительное чтение  «News stories on health»  (с. 45, упр. 1–4)		Монологическая речь по теме «Health problems»  (с. 45, упр. 5).		Расширение кругозора в области здоровья и здорового образа жизни
25 25.11	Совершенствование навыков употребления в речи настоящего совершенного времени с <i>ever</i> и <i>never</i>			Настоящее совершенное время с наречиями <i>ever</i> , <i>never</i>  (с. 46, упр. 1–5)					Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и

									рефлексии
26 29.11	Совершенствование навыков употребления в речи настоящего совершенного времени <i>с for и since</i>	Ударение в составных существительных	Составные существительные по теме «Здоровье. Медицина»  (с. 47, упр. 1–4)	Настоящее совершенное время <i>с for и since</i>  (с. 47, упр. 6а, 6b)					<p>Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии</p>
27 2.12	Активизация межпредметных навыков:  «Литература».  Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания				Изучающее чтение. Отрывок из художественного произведения  Р.Л. Стивенсона  (с. 48,49, упр. 1–5)	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации.          (с. 49, упр. 6, 7)	Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме          (с. 49, упр. 5)		Расширение кругозора в области мировой литературы

	(изучающее чтение)								
28 6.12	<p>Развитие навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речи настоящего совершенного времени с наречиями <i>just, yet, already</i></p>			<p>Настоящее совершенное время с наречиями <i>just, yet, ever</i></p> <p>(с. 50,51, упр. 1–6)</p>		<p>Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации</p> <p>(с. 50, упр. 1–4)</p>			<p>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца</p>

29 9.12	<p>Развитие навыков монологической речи.</p> <p>Описание фотографии.</p> <p>Написание коротких сообщений и заметок</p>		<p>Речевые образцы: <i>errr, well, The thing is..., I am not sure but, Maybe..., You know, I think/imagine, It looks like.</i></p> <p>Аббревиатуры: <i>PS, e.g., NB, asap, i.e., etc</i></p>				<p>Описание фотографии с опорой на вопросы  (с. 52, упр. 1–5)</p>	<p>Короткое сообщение  (с. 53, упр. 1–4)</p>	<p>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> <p>Развитие социальноэтических навыков.</p> <p>Умение</p>
------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

Практическая часть. Количество часов: 4

30 13.12	Подготовка к Кембриджскому экзамену
31 16.12	Подготовка к Кембриджскому экзамену

									составлять письменное высказывание
Unit 5 Тема: TV world. Телевидение. Количество часов: 14									
29	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Телевидение»		Лексика по теме: <i>TV programmes,</i> <i>Adjectives describing TV programmes</i>  (с. 58, упр. 1–9)						Развитие социально-этических навыков
30	Совершенствование навыков чтения с пониманием общего содержания				Ознакомительное чтение.  Turn off TV week  (с. 59, упр. 1–5)		Монологическое высказывание по теме  Выражение собственного мнения и аргументация  (с. 59, упр. 6)		Развитие академических навыков.  Развитие социально-этических навыков

34 27.12	Совершенствование навыков употребления степеней сравнения прилагательных.  Развитие и совершенствование навыков словообразования	Ударение в предложении и слабые формы.  Упр.2 с.60	Прилагательные, оканчивающиеся на <i>-ing, -ed</i>  (с. 61, упр. 1–4)	Структуры:  <i>Ought to,</i>  <i>Should,</i>  <i>Must,</i>  <i>Have to,</i>  <i>Need to,</i>  <i>Be allowed to.</i>  Фразовые глаголы					Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
35 30.12	Активизация межпредметных навыков: «Наука»				Чтение с пониманием общего содержания.  The development of television  (с. 62, 63, упр. 1–5)		Монологическая речь по теме «The greatest inventions of the 20 <sup>th</sup> century»  (с. 63, упр. 6)		Расширение кругозора в области истории науки
36 10.01	Активизация навыков межкультурной коммуникации		<i>Version, outlaw, save, brave, archer, baddy</i>			Аудирование с полным пониманием текста.  Robin Hood and Maid	Обсуждение прослушанного текста  (с. 63, упр. 9)		Развитие социально-этических навыков

						Marian (с. 62,63, упр. 7-9)			
37 13.01	<p>Развитие и совершенствование восприятия на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием общего содержания.</p> <p>Совершенствование употребления в речи сопоставительных грамматических структур <i>Less...than, (not)as...as</i></p>			<p>Сопоставительные грамматические структуры <i>Less...than, (not)as...as</i> (с. 64, 65, упр. 1-7)</p>		<p>Аудирование с общим пониманием текста.  Finding out the news  (с. 64, упр. 1-3)</p>			<p>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> <p>Развитие критического мышления</p>
38 17.12	<p>Совершенствование умений в диалогической речи.</p> <p>Развитие и совершенствование навыков письменной речи.</p> <p>Описание любимой телепередачи</p>		<p>Речевые структуры <i>Suggestions</i>  <i>Responding to Suggestions</i></p>				Диалогическая речь по теме с опорой на образец	Описание любимой телепередачи (с. 67, упр. 1-6)	<p>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> <p>Развитие социальноэтических навыков.</p>



									Умение организовывать письменное высказывание
Unit 6 Тема: Living Planet. Живая планета. Количество часов: 14									
39 20.0 1	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Окружающая среда»		Введение лексики по темам «Geographical features», «The Environment»  (с. 70, упр. 1–4)			Аудирование с пониманием общего содержания текста  (с. 70, упр. 5)	Описание фотографий  (с. 70, упр. 4)  Монологическое высказывание по теме «Защита окружающей среды» с опорой на вопросы  (с. 70, упр. 6)		Расширение кругозора в области географии и экологии.  Формирование ответственного отношения к окружающей среде

40 24.01	Развитие и совершенствование навыков чтения с пониманием общего содержания				Ознакомительное чтение текста «Protecting the environment		Обсуждение темы «Global warming». Выражение собственного мнения с		Умение аргументировать собственное высказывание
-------------	--	--	--	--	--	--	--	--	---

					» (с. 71, упр. 1-5)		аргументацией (с. 71, упр. 6)		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
--	--	--	--	--	------------------------	--	----------------------------------	--	--

41 27.01	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи конструкции <i>be going to / will</i>			Способы выражения будущего времени. Конструкция <i>be going to, will</i> (с. 72)					Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
-------------	---	--	--	--	--	--	--	--	---

42 31.01	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов <i>will, may, might</i>		Многозначность и употребление глагола <i>Get</i>  (с. 73, упр. 1–4)	Модальные глаголы <i>will, may, might</i>  (с. 73, упр. 7–10)  (Грамматический справочник, с. 80)						Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие
-------------	--	--	---	---	--	--	--	--	--	---

									навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
43 07.02	Активизация межпредметных навыков: «География» и «Страноведение» (Австралия)	.			Чтение с пониманием общего содержания текста «Австралия»  (с. 74, 75, упр. 1–5)		Монологическая речь на основе текста. Выражение собственного мнения по проблемам, поднимаемым в тексте  (с. 75, упр. 5)		Расширение кругозора в области географии

44 10.02	<p>Развитие и совершенствование навыков аудирования с извлечением запрашиваемой информации.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речи условных предложений 0 и 1 типа</p>			<p>Условные предложения 0 и 1 типа.</p> <p><i>Zero conditional,</i> <i>First conditional</i></p> <p>(с. 76, 77, упр. 1–8)</p>		<p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.</p> <p>A school meeting</p> <p>(с. 76, упр. 1–5)</p>			<p>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> <p>Формирование ответственного отношения к окружающей среде</p>
45 14.02	Совершенствование умения говорения.	Развитие интонационных	Речевые структуры				Диалог с целью обмена оценочной	Официальное письмо	Развитие коммуникативных

	<p>Развитие и совершенствование умения писать официальное письмо</p>	<p>навыков. <i>Showing enthusiasm</i> (с. 78, упр. 6)</p>	<p><i>Making arrangements</i> <i>Firstly,</i> <i>Furthermore,</i> <i>However, etc</i></p>				<p>информацией. <i>Making arrangements</i> (с. 78, упр. 7)</p>	<p>(с. 79, упр. 1–6)</p> <p>навыков.</p> <p>Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.</p> <p>Умение составлять письменное высказывание</p>
--	--	---	---	--	--	--	--	--

Практическая часть. Количество часов: 4

46 17.02	Подготовка к Кембриджскому экзамену
47 21.02	Подготовка к Кембриджскому экзамену

Unit 7 Тема: Odd jobs. Необычные профессии. Количество часов: 14

48 24.02	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Профессии»		Лексика по темам «Jobs», «Personal qualities»  (с. 84, упр. 1-6)			Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации  (с. 84, упр. 5)			Расширение кругозора в области профессий.  Развитие социальноэтических навыков
49 28.02	Развитие и совершенствование навыков чтения с извлечением запрашиваемой				Поисковое чтение текста «A blog about		Выражение собственного мнения с аргументации		Расширение кругозора в области профессий.

	информации (поисковое чтение)				unusual jobs»  (с. 85, упр. 1-5)		й  (с. 85, упр. 5)		Развитие социальноэтических навыков
--	-------------------------------	--	--	--	--	--	--------------------------	--	-------------------------------------

50 02.03	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи модальных глаголов, выражающих долженствование, запрет, совет	<i>Pronunciation</i>  <i>Word stress</i>	Составные прилагательные  <i>Well-organised, hard-working, good-looking, etc</i> (с. 87, упр. 1–4)	Модальные глаголы  <i>must, have to, should</i> (с. 86, 87, упр. 1–6)					Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
51 6.03	Активизация межпредметных навыков: «География», «Страноведение» (США)				Чтение с извлечением запрашиваемой информации.  Jobs for young people.  American students who work	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации.  Song: I need a holiday  (с. 89, упр. 6–9)			Развитие социальноэтических навыков
					(с. 88, 89, упр. 1–5)				



52 9.03	Совершенствование навыков употребления в речи условных предложений 2 типа			Условные предложения 2 типа  (с. 90, 91, упр. 1-6)  (Грамматический справочник, с. 94)					Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
53 13.03	Развитие и совершенствование навыков аудирования с полным пониманием содержания					Аудирование с полным пониманием содержания  (с. 90, упр. 1-4)	Выражение собственного мнения с аргументацией  (с. 90, упр. 4)		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Развитие критического мышления
54 16.03	Совершенствование умений говорения.		Речевые структуры «Вежливая		Чтение с извлечением запрашиваемой		Диалог с целью обмена оценочной	Официальное письменное заявление,	Развитие коммуникативных

	Совершенствование умения писать резюме и письмо-заявление		просьба: <i>Could you tell me...</i> <i>Could I ask...</i> <i>Can you tell me...</i>		информации. Summer job offers (с. 92, упр. 1)		информацией (с. 92, упр. 2–6)	резюме (с. 93, упр. 1–7)	навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение составлять письменное высказывание
--	---	--	---	--	---	--	----------------------------------	-----------------------------	--

Unit 8 Тема: Good friends. Мои друзья. Количество часов: 14

55 20.0 3	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Взаимоотношения», «Чувства»		Лексика по темам «Relationships», «Feelings» (с. 96, упр. 1–8)				Монологическое высказывание с опорой на текст (с. 96, упр. 5)		Развитие социальноэтических навыков
-----------------	---	--	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------

56 23.0 3	Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания				Чтение с полным пониманием содержания.  Отрывок из художественного текста		Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста		Развитие социальноэтических навыков
-----------------	--	--	--	--	---	--	---	--	-------------------------------------

					«The butterfly lovers»  (с. 97, упр. 1–5)				
57 27.03	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи прошедшего совершенного времени.  Развитие навыков словообразования		Словообразование.  Суффиксы существительного  <i>-ness, -ship, -dom</i>  (с. 99, упр. 1–5)	Прошедшее совершенное время  с.98, 99Упр.1-7					Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии

58 30.03	Активизация межпредметных навыков: «История»				Чтение с извлечением запрашиваемо й информации.  The abdication of King Edward VIII  (с. 100, упр. 1- 5)				Расширение кругозора в области истории
59 3.04	Активизация					Аудирование с	Выражение		Расширение
	межпредметных навыков: «Литература»					выборочным пониманием запрашиваемо й информации.  The story of Romeo and Juliet  (с. 101, упр. 1- 11)	собственного мнения по прочитанному произведению с аргументацие й  (с. 101, упр. 12)		кругозора в области литературы

60 6.04	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи <i>неличных форм глагола (герундий и инфинитив)</i>			Герундий и инфинитив  (с. 102, 103, упр. 1–8)  (Грамматический справочник, с. 106)		Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации  (с. 102, упр. 1–4)			Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.  Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
61 10.04	Совершенствование умений говорения.  Совершенствование умения писать письмо		Речевые структуры:  <i>At first, First of all, Next, Then, After that, Finally, In the end, Last weekend,</i>	Употребление в речи грамматических структур прошедшего времени			Монологическая речь: описание прошедшего события  (с. 104, упр. 1–	Письмо личного характера – описание внешности и характера	Развитие коммуникативных навыков.

	личного характера		<i>Two weeks ago, On Saturday night</i>				6)	друга (с. 105, упр. 1- 5)	Развитие навыков выполнения заданий экзаменацион ного образца.  Умение составлять письменное высказывани е
--	-------------------	--	---	--	--	--	----	------------------------------------	---

Практическая часть. Количество часов: 4

62 13.04	Подготовка к Кембриджскому экзамену
62 17.04	Подготовка к Кембриджскому экзамену
Unit 9 Тема: Read On. Чтение. Книги. Количество часов: 14	

63 20.0 4	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Чтение»	Развитие произносительных навыков – ударение в слове	Лексика по темам:  Fiction, Non-fiction  (с. 110, упр. 1-7)						Формирование эстетического вкуса
64 24.0 4	Развитие и совершенствование навыков чтения с пониманием структурно-смысловых связей				Чтение с пониманием структурно-смысловых связей.  Top Ten Author: Anthony Horowitz  (с. 111, упр. 1- 5)		Монологическое высказывание о любимом писателе  (с. 111, упр. 5)		Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца



65 27.04	<p>Развитие и совершенствование практических навыков употребления структур косвенной речи (утверждения).</p> <p>Развитие словарных навыков</p>		<p>Фразовые глаголы по темам «Reading», «Writing»:</p> <p><i>read on, read out, look up, turn over, fill in, flick through, cross out, etc</i></p> <p>(с. 113, упр. 1–4)</p>	<p>Утвердительные предложения в косвенной речи</p> <p>(с. 112, 113, упр. 1–9)</p>					<p>Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.</p> <p>Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии</p>
66 1.05	<p>Активизация межпредметных навыков: «Литература»</p>				<p>Чтение отрывка из литературного произведения James Patterson “The Angel experiment”. Знакомство с элементами анализа текста</p> <p>(с. 115, упр. 1–4)</p>				<p>Расширение кругозора в области литературы</p>

67 4.05	Активизация межпредметных навыков: «Литература»				Рецензия на книгу «The Idles of March» by Valerio Massimo	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Обсуждение темы «Чтение бестселлеров» (с. 115, упр. 9)		Развитие академических навыков
------------	---	--	--	--	---	--	--	--	--------------------------------

					Manfredi (с. 115, упр. 8, 9)	(с. 115, упр. 5-9)			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--------------------	--	--	--

68 8.05	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием запрашиваемого содержания.  Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи <i>косвенных вопросов</i>	Развитие интонационных навыков в вопросительных предложениях  (с. 117, упр. 4)		Вопросительные предложения в косвенной речи  (с. 117, упр. 1-7)		Аудирование с пониманием запрашиваемой информации (с. 116)			Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
------------	---	--	--	---	--	--	--	--	--

69 11.05	Совершенствование умения говорения.  Развитие и совершенствование навыков составления опроса-анкеты и написания отчёта		Речевые структуры для выражения предложения  <i>Can I help you?</i>  <i>Do you want me to...?</i>  <i>Would you like me to...?</i>  <i>Shall I... for you?</i>				Диалогическая речь.  Ролевая игра «В книжном магазине» (с. 118, упр. 7)	Опрос-анкета и отчёт по полученным данным (с. 119, упр. 1-7)	Развитие коммуникативных навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение
-------------	--	--	--	--	--	--	---	--	--

									составлять письменное высказывание
--	--	--	--	--	--	--	--	--	------------------------------------

Unit 10 Тема: Cyberspace, Компьютерные технологии. Количество часов: 14

70 15.05	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Информационнокоммуникационные технологии»	Развитие произносительных навыков. Ударение у существительных и глаголов	Лексика по темам  «Computers and Computing», «The Internet»  (с. 122, упр. 1-7)			Аудирование с общим пониманием услышанного (с. 122, упр. 7)			Развитие социальноэтических навыков
-------------	---	--	---	--	--	---	--	--	-------------------------------------

71 18.05	Развитие и совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания				Чтение с полным пониманием содержания текста «Internet cheating»  (с. 123, упр. 1- 6)		Обсуждение на основе прочитанного текста  (с. 123, упр. 6)		Умение вести дискуссию.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца
72 22.05	Развитие и совершенствование практических навыков употребления страдательного залога			Настоящее простое время в страдательном залоге  (с. 124, упр. 1-3)					Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы.

									Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

73 25.05	Развитие и совершенствование практических навыков употребления страдательного залога.  Развитие лексических навыков		Устойчивые сочетания по теме «Emails»  (с. 125, упр. 1-3)	Настоящее простое время в страдательном залоге.  (с. 125, упр. 4, 5)					Умение работать в паре и группе
74 29.05	Активизация межпредметных навыков: «Естественные науки», «География»				Чтение с полным пониманием содержания текста.  CERN and the WWW, «Silicon valleys»  (с. 126, 127, упр. 3-9)	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации  (с. 126, упр. 1, 2)	Монологическое высказывание по теме «Всемирная сеть и Интернет»  (с. 127, упр. 5)		Расширение кругозора в области технологии и географии
75 1.06	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи страдательного залога.  Развитие и			Страдательный залог  (с. 128, 129, упр. 1-5)		Аудирование текста с пониманием запрашиваемой информации.  Радиопрограм			Развитие навыков работы с первоисточниками

	совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов с пониманием запрашиваемого содержания					ма о Википедии. (с. 128, упр. 1-4)			
76 5.06	Совершенствование умения говорения.  Развитие и совершенствование навыков написания текстовых сообщений		Речевые структуры  <i>I think, It looks as if, I imagine that, It looks like, They are probably.</i> Аббревиатуры в текстовых сообщениях  <i>B, BCZ, L8, MSG, etc</i>				Монологическая речь.  Описание фотографий  (с. 130, упр. 1-5)	Написание текстового сообщения  (с. 131, упр. 1-6)	Развитие навыков рефлексии.  Развитие коммуникативных навыков.  Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца.  Умение составлять письменное высказывание
77- 80 8.06 12.06 16.06 19.06	<i>Диагностическая работа</i>	<i>(по итогам года)</i>							

## *Содержание программы*

### **1. Тема: Family Matters. Семья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила употребления форм настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила использования артиклей.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание по теме «Семья». Описание картинок. Составление сообщения электронной почты.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Осознание семейных ценностей. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Умение организовывать свой досуг. ***Закрепляется тестированием***

### **2. Тема: Crimes. Преступления века**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего простого и прошедшего продолженного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: выражение собственного мнения, аргументация. Ролевая игра по заданной ситуации. Написание неофициального письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области юриспруденции. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Умение организовывать свой досуг. Развитие академических навыков. Расширение кругозора в области литературы и истории. Развитие проектноисследовательских навыков. Развитие коммуникативных навыков. **Закрепляется тестированием**

### **3. Тема: Lost in translation. Языки мира**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности произношения названий стран, национальностей и языков. Правила использования личных и относительных местоимений.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь по заданной теме. Диалог с целью запроса информации. Эссе по теме «Изучение иностранного языка» с опорой на образец и по заданному плану.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области литературы. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Расширение кругозора в социокультурной области. Развитие коммуникативных навыков. Знакомство с особенностями жанра эссе. **Закрепляется тестированием**



#### **4. Тема: Fit and well. Здоровье человека**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности ударения в составных существительных. Правила использования структуры настоящего совершенного времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с пониманием основного содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Описание фотографии с опорой на вопросы. Написание краткого сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области здоровья и здорового образа жизни. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области мировой литературы. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение составлять письменное высказывание.

***Закрепляется тестированием***

#### **5. Тема: TV world. Телевидение**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в предложении. Правила использования модальных глаголов.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным и общим пониманием информации. Монологическая речь, выражение собственного мнения. Диалогическая речь по теме с опорой на образец. Описание телепрограммы.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области истории науки. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. **Закрепляется тестированием**

## **6. Тема: Living Planet. Живая планета**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Особенности интонации предложений. Правила использования структуры придаточных условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Описание фотографий. Монологическая речь на основе текста. Выражение собственного мнения по проблемам, поднимаемым в тексте. Написание официального письма.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области географии и экологии. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование ответственного отношения к окружающей среде. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Развитие критического мышления. Расширение кругозора в области географии. Умение составлять письменное высказывание. **Закрепляется тестированием**

## **7. Тема: Odd jobs. Необычные профессии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и

совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в словах. Правила использования структуры придаточных предложений условия.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения с аргументацией. Диалог с целью обмена оценочной информацией. Написание письма-заявления, резюме.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области профессий. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. ***Закрепляется тестированием***

## **8. Тема: Good friends. Мои друзья**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Употребление в речи грамматических структур прошедшего времени.

*Речевая компетенция.* Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста. Монологическая речь: описание прошедшего события. Написание письма личного характера: описание внешности и характера друга.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Расширение кругозора в области истории. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Умение составлять письменное высказывание. ***Закрепляется тестированием***

## **9. Тема: Read On. Чтение. Книги**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение в слове. Правила использования структуры косвенной речи.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическое высказывание о любимом писателе. Диалогическая речь:

ролевая игра «В книжном магазине». Написание отчёта по опросу.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Формирование эстетического вкуса. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Расширение кругозора в области литературы. Умение составлять письменное высказывание. Развитие академических навыков. *Закрепляется тестированием*

## **10. Тема: Cyberspace. Компьютерные технологии**

*Коммуникативные задачи.* Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

*Языковая компетенция.* Ударение у существительных и глаголов. Правила использования структуры пассивного залога.

*Речевая компетенция.* Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Описание фотографий. Написание текстового сообщения.

*Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия.* Умение вести дискуссию. Умение работать в паре и группе. Развитие социально-этических навыков.

Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области технологии и географии. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие навыков работы с первоисточниками. Развитие коммуникативных навыков. Умение составлять письменное высказывание. ***Закрепляется тестированием***

### **11. Диагностическая работа (по итогам года).**

Выдача обучающимся документов о дополнительном образовании (сертификат о прохождении определенного уровня) осуществляется при условии прохождения всей программы и выполнения итогового тестирования в конце учебного года.

Уровень подготовки обучающегося оценивается дифференцированно в баллах.

Итоговый балл рассчитывается по следующей формуле:

$\text{Test1} + \text{T2} + \text{T3} + \dots + \text{T10} + \text{WB} / 11 \times 70\% + \text{Final Test} \times 30\% = \text{Final mark}$  (где WB есть рабочая тетрадь, Final test – итоговый тест, Final mark – итоговый балл) Далее, в соответствии с итоговым баллом, выставляется Grade (где Grade есть уровень) Соотношение итогового балла и уровня:

90 - 100 - A+

85 - 89 -- A

80 - 84 - B+

70 - 79 - B

55 - 69 - C

**C**

**писок литературы.**

***Нормативные документы. 1.***

Федеральный закон от

29.12.2012 № 273 «Об

образовании в Российской

Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации(Минобрнауки России) от 29 августа 2013г. №1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

3. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

4. Письмо Минобрнауки РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «О направлении требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»

***Учебно-методические комплекты.***

1. Gateway B1. Student's Book/ D. Spencer. – Macmillan, 2011.
2. Gateway B1. Workbook/ D. Spencer. – Macmillan, 2011.
3. Gateway B1. Teacher's Book/ A. Cole. – Macmillan, 2011.
4. Gateway B1. Interactive Classroom Single User. – Macmillan, 201

**Оценочные материалы**

Оценочные материалы в УМК Gateway A1+ 2<sup>nd</sup> Edition состоят из оценочных тестов после каждого юнита, всего 10 тестов и теста в конце года. Все тесты доступны для преподавателей на онлайн платформе по ссылке:

<https://www.macmillaneducationeverywhere.com/project/gateway-2nd-edition/>

NAME

CLASS

### Grammar

1 Complete the sentences with **a, an, the** or **0** (no article).

- 1 Can you turn ..... television on? *X-Factor* is on in five minutes.
- 2 Jan's got ..... new baby. She's beautiful!
- 3 Do you enjoy studying ..... English?
- 4 I'd like to be ..... engineer when I'm older.
- 5 Come in! My dad's in ..... kitchen. He's cooking.

/

5

2 Write complete sentences. Use the present simple or the present continuous.

- 1 you/know/my friend Susie?  
.....
- 2 Jack/not work/on his computer/right now  
.....
- 3 we/study/present tenses/this week  
.....
- 4 I'm afraid /I/not understand/this homework  
.....
- 5 your grandmother/stay/with you/at the moment?  
.....

/

5

3 Complete the sentences with the correct present simple or present continuous form of these verbs.

go • have • stay • study • work

- 1 Our family ..... dinner together every evening. I think it's important.
- 2 I ..... at my best friend's house in the countryside this weekend.
- 3 At the moment, my cousin ..... at a college in England. He's having a great time.
- 4 We ..... on holiday to Spain twice a year. We love hot countries!
- 5 My dad ..... in a bank in the city centre. He drives in every day.

/

5

**Total** /

**15**

NAME

CLASS

### Vocabulary

4 Choose the correct alternatives to complete the sentences.

- 1 I really like my brother-in-law/stepbrother. I'm happy that my sister married him.
- 2 My mum married again and my new husband/stepfather is very nice.
- 3 Helen is a single/an only child and she doesn't like it.
- 4 Brett and Beth aren't very happy together. I think they're going to get single/divorced soon.
- 5 My uncle has two children who are the same age as me – they're my sons/cousins.

/  
5

5 Complete the sentences with the correct noun form of the verbs given.

- 1 We asked the teacher for ..... (inform) about the new drama club.
- 2 We guarantee an ..... (improve) in your English.
- 3 My grandmother isn't enjoying her ..... (retire). She says she's bored.
- 4 Can you give me a ..... (describe) of your bag? What does it look like?
- 5 You need a lot of ..... (confident) to be an actor and perform in front of crowds of people.

/  
5

6 Complete the sentences with words related to the stages of a person's life.

baby • middle-aged • senior citizen • teenager • young adult

- 1 My grandfather's 70. He's a .....  
He's retired and lives with his wife in Spain.
- 2 My aunt is 48. She's a ..... woman.  
She's a teacher in a secondary school.
- 3 My cousin Mary is 25. She's a .....  
She wants to get married next year.
- 4 My sister's 17. She's a .....  
She lives with my mum and stepfather.

- 5 My little brother's one. He's a .....  
He doesn't sleep much at night!

/  
5

<b>Total</b>	/
	<b>15</b>



**Use of English**

**7 Complete the text with one word in each gap.**

Family life (1) ..... changing a lot these days. In some countries, all the members of a family (2) ..... in the same place, sometimes in the same home. However, in other countries, people often have to move away from their home town to find a job when they are ready to start work. They get married and start (3) ..... family away from their parents, and then their children do exactly the same thing. Grandparents sometimes live hundreds of miles away from their grandchildren. Sometimes they are even in (4) ..... different country! This can cause a lot of problems when people (5) ..... older. Sons and daughters can't help their parents when they are ill and they have to go into hospital or special homes. The grandparents are (6) ..... there to help with the grandchildren when they are young. Some parents have to send (7) ..... children to special schools at a young age if they need to go to work. In many countries, this problem is getting worse (8) ..... people are worried that family life is never going to be the same again.

/  
**8**

Reading

8 Read the article about a new kind of mobile phone. The headings are missing from the article. Choose from the headings A–E the one which fits each gap.

1 .....  
Mobile phones are an important part of our lives and most of us can't imagine life without one. They keep us in contact with friends and family at all times and when we have a problem we can call immediately for help. Now parents can buy a special mobile phone for their four-year-old children. Is this a way to help protect our young children or is it a silly idea?

2 .....  
The phone is called 'My Moby' and it looks like a toy, but it isn't. It comes in many colours and young children love it. It has five buttons and two of them call 'Mum' and 'Dad'. Of course, the parents control all the numbers in the phone and the idea is that the child can call their parents when they want to. And of course the parents can call the child too.

3 .....  
Many parents like the idea and they think it's good for their children's safety. For example, if they're worried, the parents can phone their child, and if the child gets lost, they can call home! They also think it's a good idea if children learn how to use modern technology like mobile phones.

4 .....  
However, not everyone agrees that it's a good idea and some people are angry about the idea. They think children today are growing up too fast. They want to be like adults when they are very young and this isn't good for them. They believe that children need to enjoy their childhood and they think it's a very bad idea to give a four-year-old a mobile phone. They say it's unnecessary and it can be dangerous for their health. They also say that young children don't need a phone because they are always with an adult.

5 .....  
So, is it a good idea or not? Can phones be good for protecting our children or are they just good for the phone company? What do you think? Send us your comments.

- A Tell us what you think
- B A new mobile phone
- C Designed for children
- D Do children need mobile phones?
- E Good for parents and their children

# Unit 1 Test

## STANDARD LEVEL

NAME

CLASS

**B1**

### 9 Read the article again and choose the best answers, A, B or C.

- 1 The writer says mobile phones
  - A are important for many people.
  - B protect young children.
  - C cause problems for many people.
- 2 The writer says
  - A My Moby is a silly idea.
  - B My Moby is a toy.
  - C children like My Moby.
- 3 The writer says children
  - A can call their parents with My Moby.
  - B can't make calls with My Moby.
  - C can call anyone with My Moby.
- 4 Many parents think My Moby
  - A will make them worry.
  - B will get lost.
  - C helps keep children safe.

- 5 Some people believe
  - A many children are angry.
  - B it's important to enjoy childhood.
  - C children don't like adults.
- 6 These people also believe that
  - A mobile phones can be bad for children's health.
  - B young children need a mobile phone.
  - C young children don't need adults.
- 7 The writer asks readers to
  - A protect their children.
  - B give their opinions.
  - C talk to their phone company.

	/
	7
<b>Total</b>	/
	<b>12</b>

### Listening

10 Listen to four teenagers talking about family life. Match the speakers (1–4) with the comments (A–D).

- 1 .....
- 2 .....
- 3 .....
- 4 .....

- A Many teenagers disagree with their parents.
- B I understand why my parents worry.
- C We have too many rules at home.
- D We don't agree on many things.

/
<b>4</b>

11 Listen again. Are these statements True (T) or False (F)?

- 1 Speaker 1 doesn't go home late. T/F
- 2 Speaker 1 goes out a lot in the week. T/F
- 3 Speaker 2 always looks after her little brother. T/F
- 4 Speaker 2 cleans her bedroom on Saturday mornings. T/F
- 5 Speaker 3 doesn't like eating with his family. T/F
- 6 Speaker 4 watches TV with her mum and dad. T/F

/
<b>6</b>

<b>Total</b>	/
	<b>10</b>

**Writing**

12 Read this email from Patsy, an English friend, and write a reply. Remember to answer all her questions.

Hi,  
How are you? I know you're on holiday at the moment. Who are you with? What's the weather like?  
Are you doing anything interesting? And do you like the food?  
Write soon!  
Patsy

your email you should talk about:  
the people you're with.  
the weather.  
what activities you are doing.  
the food.

**Write 100–125 words.**

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Speaking**

# Unit 1 Test

## STANDARD LEVEL

NAME

CLASS

**B1**

### 13 Role-play the situation with your partner.

You meet an old friend after a long time. Tell him/her about yourself and find out about him/her. Use the ideas in the box to help you.

friends and family  
what you're studying at school  
what you do in your free time

---

/ 10

	<b>Total</b>
--	--------------

	/ 80
--	------