



**Частное образовательное учреждение
Дополнительного образования «Тайм» (Время)**

**Рабочая программа
Empower B2**

Красноярск, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	Страница 3
Учебный план	Страница 15
Содержание и последовательность изложения материала рабочей образовательной программы	Страница 16
Календарно-учебный график	Страница 23
Учебно-тематическое планирование	Страница 24
Оценочные материалы	

Пояснительная записка

Учебно-методический комплекс *Empower* Издательства Кембриджского университета представляет собой фундаментальный курс современного английского языка и предназначен для обучения английскому языку студентов высших учебных заведений, предлагающих языковую подготовку на этапе подготовки бакалавров. УМК *Empower* также рекомендуется к использованию для обучения английскому языку взрослых обучающихся в негосударственных образовательных учреждениях по программам дополнительного образования.

Учебно-методический комплекс *Empower* представляет собой результат совместных усилий авторов Издательства Кембриджского университета по разработке содержательного компонента УМК и специалистов Экзаменационного центра Кембриджского университета по разработке материалов промежуточного и итогового контроля в формате валидных и надежных языковых тестовых материалов.

УМК *Empower* обеспечивает последовательное и успешное усвоение языковых знаний, а также эффективное формирование и развитие речевых навыков и умений благодаря тщательно разработанной программе, сочетающей в себе новейшие методические принципы организации учебного процесса, современный английский язык Кембриджского Корпуса и последние достижения в области обучающих технологий.

Содержание УМК *Empower* имеет следующие характеристики:

- Провокативный и яркий иллюстративный материал (картинки, фотографии, графические изображения, постеры, рекламные объявления и пр.), стимулирующие интерес к теме каждого нового раздела, подогревающие любопытство, стимулирующие обсуждение и дискуссию и вызывающие самые разнообразные реакции среди взрослых обучающихся;
- Аутентичные материалы для чтения, где широко представлены наиболее востребованные и популярные жанры текстов, включая большое количество материалов сайтов и блогов интернет-пространства, что позволяет говорить не только об аутентичности языка, но и аутентичности самих заданий;
- Аутентичные материалы для восприятия современной разговорной речи на слух, представленные в аудио- и видео- материалах, стимулирующие усвоение разговорных фраз и выражений сверстников обучающихся и позволяющих им овладеть английским языком как средством общения с представителями других языков и культур;
- Речевое взаимодействие и речевая практика в форме разнообразных заданий, инициирующих выражение собственных мнений, взглядов и суждений, что позволяет осуществить персонализацию содержания УМК *Empower* для каждого взрослого обучающегося;
- Нельзя не отметить уникальную характеристику УМК *Empower*, которая столь выгодно отличает данный учебник от огромного количества УМК зарубежных издательств: при уравновешенном балансе информации о разнообразных культурах и географических местах, все уровни УМК *Empower* содержат те или иные «отсылки» к нашей стране и культуре (встречаются близкие нам имена

персонажей, присутствуют фото и изображения культурных реалий, российские реалии упоминаются в обсуждениях в рамках тематики разделов), что успешно апеллирует к русскоязычной аудитории и существенно повышает привлекательность данного УМК для аудитории русскоязычных студентов, изучающих современный английский язык, так как у них появляется реальная возможность поговорить о том, что им хорошо знакомо и понятно.

Электронная рабочая тетрадь соответствует по содержанию печатной рабочей тетради и является его альтернативой, дает возможность выполнять интерактивные упражнения и осуществлять автоматическую проверку заданий, обеспечивает автономность обучения, развивает навыки самоконтроля и позволяет экономить время преподавателя.

Книга для учителя содержит подробные методические рекомендации по методическому подходу к обучению и общей философии данного УМК, а также методические рекомендации по планированию занятий и организации учебного процесса по каждому тематическому разделу учебника. Книга для учителя обеспечивает методическую и лингвистическую поддержку преподавателю, содержит огромное количество дополнительных ксерокопируемых материалов для увеличения языковой и речевой практики на занятиях и помогает сделать занятия со взрослыми обучающимися эффективными и мотивирующими. Особое внимание преподавателям следует обратить внимание на уникальный ресурс Presentation Plus, диск для интерактивных досок и мультимедийных проекторов любых типов, в котором собраны все компоненты УМК Empower для учителя, аудио и видео- материалы к ним, а также инструменты экранной аннотации для работы с интерактивной доской (или с компьютером и проектором), дополнительные ресурсы с интерактивными упражнениями.

С методической точки зрения учебно-методический комплекс *Empower* гармонично сочетает в себе все достижения теории и методики обучения иностранным языкам и новейшие информационно-коммуникативные технологии обучения. С одной стороны, УМК *Empower* характеризуется четкой и последовательной **коммуникативной направленностью**, а с другой стороны УМК *Empower* представляет собой яркий пример **смешанного или комбинированного направления в методике** (blended learning), сочетающий в себе коммуникативный, репродуктивно-креативный и активный метод усвоения иностранного языка. В книге для учителя достаточно подробно раскрыты методические особенности УМК *Empower*.

Управление процессом обучения и тестирования со стороны преподавателя осуществляется посредством системы Cambridge Learning Management System (CLMS). Анализ УМК «Empower» показал, что онлайн компонент рассматриваемого в данной статье УМК полностью отвечает вышеприведенным определениям педагогического понятия самостоятельной работы студентов (СРС) с учетом специфики предметной области «иностранное языки» и с использованием самых современных цифровых технологий, что существенно «приближает» его к современному «цифровому» поколению студентов. Высокое качество разработки и технического обслуживания Кембриджской электронной образовательной платформы повышает мотивацию взрослого обучающегося и современного студента к самостоятельной работе и автономии в изучении иностранного языка. Для аналитического описания системы управления обучением УМК «Empower»

воспользуемся уже используемыми ранее классификациями самостоятельной работы студентов (СРС) и обозначим специфику системы управления обучением LMS исследуемого электронного ресурса:

- по месту в учебном процессе - «домашняя» СРС
- по месту в рабочей программе – «программная» но «внеаудиторная» СРС
- по отношению студентов к выполняемым действиям - «обязательная» СРС (не желательная или добровольная)
- по регулярности и обязательности – «регулярная» и «системная» (не «аккордная»)
- по виду управления СРС – «опосредованная»
- по видам деятельности в формах обучения - учебно-познавательная СРС (профессиональная СРС должна предлагаться в рамках изучения иностранного языка для академических и специальных целей)
- по способу подачи информации – мультимедийная (с использованием аудио- и видеоряда)
- по полноте и степени самостоятельности действия – СРС высокого уровня самостоятельности (стремящегося к полной самостоятельности, без прямого участия преподавателя иностранного языка)
- по форме учебного взаимодействия – индивидуальная форма СРС
- по способу построения – «линейная»
- по целям и задачам – обучающая и контролирующая (самоконтроль)
- по характеру познавательной деятельности – репродуктивные (воспроизведение по образцу), реконструктивно-вариативные и продуктивные (письменные задания открытого типа)
- по форме контроля – перспективный (отсроченный) и текущий контроль системы управления обучением (LMS); внутренний самоконтроль; внешний контроль преподавателя
- по форме исполнения – письменный, устный
- по видам речевой деятельности – смешанный или интегрированный, обеспечивающий формирование и развитие как рецептивных, так и продуктивных видов речевой деятельности
- по типам задач и упражнений - практические, комбинированные; репродуктивные, реконструктивно-вариативные; языковые: лексические, фонологические, грамматические; предречевые и речевые.

Ниже приведены методические принципы организации самостоятельной работы студентов, которые во многом определяют ее качество и эффективность.

Во-первых, Кембриджская система управления обучением УМК «Empower» реализует важнейший **принцип четкой связи СРС с курсом обучения** и демонстрирует тесную связь предлагаемой СРС с содержанием УМК через единую структуру, которая является

линейной и последовательной и фактически «зеркально» отражает структуру УМК, последовательность тематических разделов и даже внутреннюю структуру каждого раздела. Четкая и тесная связь самостоятельной работы студентов с аудиторной работой в обеспечивает студентам ситуацию успеха на занятиях с преподавателем и, как следствие этого, повышает осознанную мотивацию студентов к дальнейшей самостоятельной работе.

Вторым важнейшим принципом организации самостоятельной работы студентов является **учет индивидуальных способностей, уровня знаний, навыков и умений каждого студента**, в различной степени подготовленности студентов по иностранному языку на неязыковых факультетах и в неязыковых вузах. В условиях разноуровневости учебных групп принцип дифференциации становится в высшей степени актуальным. Дифференциация по уровню сложности заданий и упражнений, по степени и уровню предоставляемой поддержки, по скорости и способу выполнения заданий, по характеру когнитивной деятельности делает процесс освоения иностранным языком для каждого студента осмысленным и эффективным.

Третьим важным принципом организации самостоятельной работы студентов является **выбор оптимальных средств достижения обучающих целей**, рассчитанных не на механическое заучивание, а на стимулирование осознанного восприятия иностранного языка, на приобретение осознанных знаний и их закрепление. Современные виды самостоятельной работы студентов призваны стимулировать когнитивные процессы и индуктивный подход к усвоению иностранного языка, предполагающий путь от частного к общему, от употребления лексического или грамматического явления в языке к пониманию или осознанию его формы. Представляется, что и индукция, стимулирующая такой когнитивный процесс как аналогия, и дедукция, в основе которой лежит анализ, существенно повышают эффективность самостоятельной работы студентов, осваивающих в системе высшего образования фундаментальные науки и нацеленные на самостоятельную исследовательскую деятельность в будущем.

Четвертым важным принципом организации самостоятельной работы является **принцип дополнения**. Очевидно, что основной формой процесса овладения иностранным языком в высшей школе является практическое занятие или аудиторная работа преподавателя с учебной группой. Именно на практических занятиях при непосредственном управлении преподавателем учебным процессом необходимо время на предъявление и объяснение новых лексико-грамматических явлений, на речевую практику студентов в ходе широкого спектра коммуникативных заданий и на непосредственную обратную связь преподавателя. Тем ценнее Кембриджская система управления обучением, которая позволяет вынести за рамки аудиторной работы тренировочные репродуктивные упражнения, необходимые для успешного освоения иностранного языка; упражнения на расширение словарного запаса и грамматическую правильность речи; письменные упражнения и задания открытого типа; упражнения на развитие рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование) и многое другое. Все вышперечисленные виды языковой работы и виды упражнений и заданий крайне важны для успешного овладения иностранным языком. Однако важна и роль речевой практики на практических занятиях в условиях довольно ограниченной языковой среды. Преподаватель иностранного языка высшей школы часто стоит перед непростым выбором, так как объем аудиторного времени настоятельно

диктует необходимость вынесения тренировочных и репродуктивных заданий, заданий по развитию рецептивных видов речевой деятельности и продуктивного вида речевой деятельности письма за рамки аудиторной работы, оставляя практические занятия для речевой практики с целью формирования коммуникативной компетенции студентов.

Пятым принципом организации самостоятельной работы студентов является **принцип инклюзивности или полной включенности каждого студента в СРС**. Система управления обучением в режиме онлайн должна обеспечивать каждому студенту максимальную возможность успешного усвоения материала учебного курса. Кембриджская система управления обучением УМК *Empower* предлагает студенту систему поддержки, обеспечивающую возможность проделать то или иное задание и затем показывает результат с количеством правильных ответов. Затем студенту предоставляется возможность проделать вторично лишь то, где были допущены ошибки. Во многих заданиях также есть возможность получить подсказку с целью активизации языковой догадки, аналогии и самостоятельного анализа. Всегда есть возможность также просто увидеть правильные ответы или ключи к упражнениям. Количество попыток в тренировочных упражнениях и заданиях не ограничено и обеспечивает каждому студенту индивидуально востребованный объем тренировки. Промежуточные и итоговые тесты предоставляют 2 дополнительные попытки прохождения теста, при этом тестовые задания в следующих попытках меняются и не повторяют предыдущие.

Кембриджская система управления обучением (CLMS) предоставляет возможность выбирать время, место и скорость выполнения самостоятельной работы и самостоятельное распределение нагрузки, возможность гибкого графика самостоятельных занятий, так как платформа доступна с любого устройства, объективность оценки результатов. Важно также отметить такие характеристики CLMS, как мобильность, удобный и понятный интерфейс, возможность отслеживать собственный прогресс, возможность выявить собственные систематические ошибки и трудности, отсутствие ограничения по времени самостоятельной работы и наличие возможности обратиться к различным ресурсам при возникновении сложностей. Преподавателям особенно ценна компьютерная проверка выполненных заданий и возможность отслеживать объем проделанной работы каждого студента, а также процент успешно выполненных заданий и даже количество попыток выполнения тестов.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель – формирование, развитие и совершенствование *коммуникативной компетенции* (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной) и универсальных учебных действий (УУД).

- **Речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме).
- **Языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.
- **Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- **Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации.
- **Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Виды УУД

Личностные:

- Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделять нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
- Действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Ученик должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, уметь находить ответ на него.
- Действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные:

- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что ещё неизвестно.
- Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.
- Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном обнаружения отклонений и отличий от эталона.

- Коррекция – внесение необходимых дополнений в план и способ действий в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
- Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные, включая общеучебные и логические:

- Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации.
- Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи, передавая содержание текста в соответствии с целью и соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.).
- Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
- Действие со знаково-символическими средствами (замещение, кодирование, декодирование, моделирование).
- Выбор оснований, критериев для сравнения, оценки и классификации объектов.
- Синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов.
- Подведение под понятия, распознавание объектов.
- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство.
- Выявление родо-видовых и ситуативно существенных признаков.
- Выдвижение гипотез и их доказательство.

Знаково-символические:

- Обеспечивают конкретные способы преобразования учебного материала, представляют действия моделирования, выполняющие функции отображения учебного материала; выделения существенного; отрыва от конкретных ситуативных значений; формирования обобщённых знаний. *Коммуникативные:*
- Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
- Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
- Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация.

- Управление поведением партнёра – контроль, коррекция, оценка действий партнёра.
- Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими синтаксическими нормами родного языка.

Задачи

Обучающие:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Воспитательные:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков, с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

Развивающие:

- развитие у воспитанников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие личностных свойств: самостоятельности, ответственности, активности, аккуратности и самокоррекции; – формирование потребности в самопознании, саморазвитии.

Ожидаемые результаты сформированности универсальных учебных действий

Обучающий научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные

Обучающий научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные

Обучающий научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи

Цель обучения – научиться применять грамматические формы и лексические единицы для выражения собственных мыслей, сделать иностранный язык средством коммуникации и использовать его в реальных жизненных ситуациях.

По завершении курса обучающиеся на низшем среднем уровне знаний английского языка смогут поддерживать беседу с англоязычными говорящими на простые и знакомые темы, понимать несложные и адаптированные письменные тексты, а также слушать и воспринимать неспешную прощенную англоязычную устную речь по следующим темам: мир моды; школьное образование; средства массовой информации; традиции и новые тенденции; шоппинг; мир чувств и эмоций; отношения с другими людьми; музыкальная сфера; путешествия; праздники и особые дни.

Контроль знаний, умений и навыков.

В целях оценки показателей знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с требованиями определенного уровня, обеспечения «обратной связи» с программой в части ее реализации, оптимизации процесса обучения проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Виды текущего контроля:

- устный ответ на поставленный вопрос;

- развернутый ответ по заданной теме;
- тестирование после каждого юнита
- Итоговое тестирование в конце учебного года

Промежуточный контроль проводится по завершению каждого раздела уровня в виде тестирования.

Итоговая аттестация проводится по завершению каждого уровня, предусмотренного программой в форме письменного тестирования. При поступлении на часть образовательной программы, по заявлению обучающегося или законного представителя, выдается сертификат с указанием количества часов и наименования программы.

Категория слушателей – лица, независимо от пола, гражданства, места жительства, национальной, этической и религиозной принадлежности, политических воззрений и других обстоятельств. Требования к уровню образования не предъявляются.

Организационно-педагогические условия:

Образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждой учебной группы.

Срок обучения: Программа **Empower – B2** рассчитана на 144 (сто сорок четыре) академических часа аудиторных занятий.

Форма обучения - очная

Режим занятия: два раза в неделю по 2 академических часа в день. Академический час равен 40 минутам.

Язык обучения – английский

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

- Преподаватели учебных дисциплин – Обеспечивается необходимый уровень компетенции преподавательского состава, включающий высшее или среднее профессиональное образование, дополнительное профессиональное образование.

- Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

«Английский язык. Empower – B2»

Срок обучения: программа рассчитана на 160 академических часа. **Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 академических часа

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего
		Теория	Практика	
1.	Выдающиеся личности	6	8	14
2.	Выживание	6	8	14
3.	Практическая часть		4	4
4.	Талант	6	8	14
5.	Жизненные уроки	6	8	14
6.	Практическая часть		4	4
7.	Случай	6	8	14
8.	Вокруг света	6	8	14

9.	Практическая часть		4	4
10.	Городская жизнь	6	8	14
11.	Трудный выбор	6	8	14
12.	Практическая часть		4	4
13.	Открытия	6	8	14
14.	Возможности	6	8	14
15.	Диагностическая работа (по итогам года)		4	4
	Итого:			160 часов

Содержание программы

1. Тема: Выдающиеся личности

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила употребления форм настоящего простого и настоящего продолженного времени. Правила употребления глаголов, выражающих чувства. Сочетания с глаголами *to do, to make*.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с пониманием общей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей

информации. Монологическое высказывание по теме «Обучение в университете». Диалог – обмен мнениями. Составление сообщения электронной почты.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие презентационных навыков. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Осознание важности профессионального выбора. Умение составлять письменное высказывание.

2. Тема: Выживание

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов по теме. Правила использования структуры прошедшего времени. Употребление форм глаголов Gerund и Infinitive.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Монологическая речь: выражение собственного мнения, аргументация. Диалог о планах на будущее.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение аргументировать собственное высказывание. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие экзаменационных навыков. Расширение кругозора в области профессий. Развитие академических навыков. Умение составлять письменное высказывание. Развитие коммуникативных навыков.

3. Тема: Талант

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Особенности произношения слов. Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры будущего времени.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с общим пониманием текста. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Описание картинок. Выражение личного мнения на основе статьи. Написание рассказа.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие коммуникативных навыков. Расширение кругозора в области истории исследования космоса.

4. Тема: Жизненные уроки

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры суффиксов имён существительных. Степени сравнения имён прилагательных

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием общего содержания текста. Монологическое высказывание с выражением своего мнения по обсуждаемой теме. Описание характера человека. Презентация проекта.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Развитие навыков самостоятельной семантизации лексики. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Выведение грамматического правила на основе примеров. Умение составлять письменное высказывание.

5. Тема: Случай

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Ударение в словах. Правила использования модальных глаголов. Правила использования структур придаточных предложений условия 1 и 2.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с общим пониманием содержания. Аудирование с полным и общим пониманием информации. Беседа о трате денег. Монологическая речь, выражение собственного мнения. Описание картинок. Обсуждение содержания статьи.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Развитие критического мышления. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие академических навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие ответственного отношения к распределению личных денежных средств. Умение составлять письменное высказывание.

6. Тема: Вокруг света

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в

чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Логическое ударение в предложениях. Правила использования структуры придаточных предложений условия.

Речевая компетенция. Чтение с общим пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения по содержанию статьи с аргументами. Разговор о здоровье. Диалог – обмен мнениями.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование навыков здорового образа жизни. Умение работать в парах. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие умений вести дебаты. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Развитие критического мышления. Умение составлять письменное высказывание.

7. Тема: Городская жизнь

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила произношения слов по теме. Правила употребления косвенной речи. Сложные слова.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с извлечением запрашиваемой информации. Аудирование с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения с аргументацией. Выступление с презентацией. Написание рецензии на фильм.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Формирование эстетического вкуса. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие коммуникативных навыков. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Умение следовать инструкции. Развитие навыков публичного выступления.

8. Тема: Трудный выбор

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Правила использования структуры пассивного залога. Управление глаголов.

Речевая компетенция. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста. Обсуждение последних природных катаклизмов. Написание сочинения – личного мнения.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Расширение кругозора в области географии. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение аргументировать собственное высказывание. Умение составлять письменное высказывание.

9. Тема: Открытия

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Логическое ударение в предложениях. Структура придаточных предложений определения.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Чтение с выборочным пониманием интересующей информации. Аудирование с пониманием основного содержания. Аудирование с выборочным пониманием интересующей информации. Обсуждение пользы компьютерных технологий. Описание картинки. Монологическое высказывание. Выражение собственного мнения на основе прослушанного текста. Написание рассказа на заданную тему.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Расширение кругозора в области информатики. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Умение составлять письменное высказывание. Развитие академических навыков. Формирование правильного отношения к пользованию цифровыми устройствами.

10. Тема: Возможности

Коммуникативные задачи. Развитие и совершенствование лексических навыков. Развитие и совершенствование грамматических навыков. Развитие и совершенствование навыков чтения. Развитие и совершенствование умений в чтении. Развитие и совершенствование умений в аудировании. Развитие и совершенствование умений в устной и письменной речи.

Языковая компетенция. Интонация предложений. Употребление в речи косвенных вопросов. Инверсия.

Речевая компетенция. Чтение с полным пониманием содержания. Аудирование с выборочным и полным пониманием интересующей информации. Монологическая речь (выражение собственного мнения). Ролевая игра. Обсуждение газетных статей. Диалог-опрос. Написание статьи в журнал.

Социокультурная компетенция и универсальные учебные действия. Умение работать в паре и группе. Развитие социально-этических навыков. Выведение грамматического правила на основе примеров. Развитие навыков самостоятельной работы. Умение вести дискуссию. Развитие навыков самоконтроля, самокоррекции и рефлексии. Развитие навыков выполнения заданий экзаменационного образца. Развитие коммуникативных навыков. Умение составлять письменное высказывание.

Календарно-учебный график

Учебные недели	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	ит ог о					
Family Matters. Семья	4	4	4	2																																								14		
Crimes. Преступления века				2	4	4	4																																						14	
Lost in translation. Языки мира.								4	4	4	2																																			14
Fit and well. Здоровье человека.											2	4	4	4																																14
TV world. Телевидение															4	4	4	2																												14
Living Planet. Живая планета																2	4	4	4																											14
Odd jobs. Необычные профессии																					4	4	4	2																					14	
Good friends. Мои друзья																									2	4	4	4																	14	
Read On. Чтение. Книги																													4	4	4	2														14
Cyberspace. Компьютерные технологии																															2	4	4	4												14
Диагностическая работа по итогам года.																																									4	4	4	4	4	20
Итого в неделю	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	16 0		

Календарно-тематическое планирование Empower B2

Урок №	Цели урока	Языковая компетенция			Речевая компетенция				Универсальные учебные действия
		Фонетика и орфография	Лексика	Грамматика	Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо и письменная речь	
Unit 1 Тема: Study plans. Образование. Количество часов: 14									
1 2.09	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Образование» (с. 6)	Развитие и совершенствование произносительных навыков	Введение тематической лексики			Аудирование с полным пониманием информации	Монологическое высказывание по теме «Обучение в университете»		Развитие социально-этических навыков.
2 4.09	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 7)				Чтение с выборочным пониманием		Монологическое высказывание на		Развитие критического

					м интересую щей информаци и		основе текста		мыш ния. Умен аргу нтир ать собс нное выск ыван
3 9.09	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 8–9)		Сочетания с глаголами <i>to do, to make</i>	Совершенствование навыков употребления настоящего простого, настоящего длительного, прошедшего простого, настоящего продолженного времени			Ведение интервью на основе вопросов		Выве ние грам тиче го прав а осно прим ов. Разв е навь в самс оате ной рабо

									Разв е нав в сам нтро сам ррек и рефл сии
4 11.09	Развитие навыков межкультурной коммуникации (с. 10–11)				Чтение с общим понимание м содержани я	Аудирован ие с выборочны м понимание м необходим ой информаци и	Обсуждени е темы «Что делать после окончания школы»		Разв е соци ьно- этич их нав в. Осоз ние важн ти проф сион ьног выб

5 16.09	Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудиотекстов (с. 12)					Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации			Разв е навь в выпо ения зада й экза наци ного обра а
6 18.09	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 12, 13)			Совершенствование навыков употребления форм глаголов <i>Gerund</i> и <i>Infinitive</i>		Диалог – обмен мнениями			Выве ние грам тиче го прав а осно прим ов. Разв е навь в самс оате

									ной рабо
7 23.09	<p>Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 14).</p> <p>Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 15)</p>				Чтение с общим пониманием содержания		Интервью о предпочтениях	Неофициальное электронное сообщение	<p>Разв е навы в самос нтро самос ррек и рефл сии</p> <p>Разв е комл икат ных навы в.</p> <p>Умен соста ять пись нное выск ыван</p>
Unit 2 Тема: Work experience. Опыт работы. Количество часов: 14									

8 25.09	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Профессии» (с. 18)	Развитие и совершенствование произносительных навыков	Названия профессий. Слова для описания профессиональной деятельности			Аудирование с общим пониманием содержания	Диалог о планах на будущее		Выр отка стра ий кате риза и леко и. Разв ие акад ичес х навы в
9 30.09	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 19)				Чтение с полным пониманием содержания		Выражение собственного мнения по содержанию статьи		Разв ие навы в вып нен зада й экза нац ного обр а.

									Уме е аргу нтир ать соб енно выс ыва
10 2.10	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 20–21)		Фразовые глаголы по теме «Работа»	Формы прошедшего времени					Выв ние грам тиче ого пра а осно при ров. Разв ие нав в сам оате ной раб .

									Разв ие нави в сам нтро , сам рре и реф сии
11 7.10	Активизация межпредметны х навыков: «Экономика» (с. 22–23)				Чтение с понимание м запрашивае мой информаци и		Монологич еская речь. Выражение собственног о мнения, аргументац ия		Рас ени круг ора обл и экон ики. Разв ие акад ичес х нави в

12 9.10	Развитие совершенствовани и умений в аудировании (с. 24–25)			Совершенствование навыков употребления форм глаголов Gerund и Infinitive		Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Разговор о предпочтениях		Развитие навыков в выполнении заданий с экзаменационного образца. Развитие критического мышления
13	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 26)		Фразы для доклада				Доклад на основе графиков		Развитие навыков в презентации документации доклада
14	Развитие и совершенствование							Написание эссе.	Умение

	ание умений в письменной речи (с. 27)							Выражени е личного мнения	сост лять пись нно выс ыва
Практическая часть. Количество часов: 4									
15	Подготовка к Кембриджским экзаменам								
16	Подготовка к Кембриджским экзаменам								
Unit 3 Тема: Space and time. Пространство и время. Количество часов: 14									
17	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Исследование космоса» (с. 32)	Особенности произношения слов по теме	Лексика по теме «Космос»					Разговор о путешествиях	Расширение кругора обла и исто и иссл ован косм а
18	Развитие и совершенствование умений в чтении (с. 33)					Чтение с выборочным пониманием интересующей		Выражение личного мнения на основе статьи	Разв е навь в выпо ения зада й

					информаци и				экза наци ного обра а. Разв е акад ичес навы в
19	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 34–35)		Словообразование: приставки	Структуры будущего времени					Разв е навы в самос оате ной рабо Разв е навы в самос нтро самос ррек и

									рефл сии
20	Активизация межпредметных навыков: «Литература» (с. 36–37)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Обсуждение содержания рассказа		Знак ство клас ой мир й лите уры
21	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 38–39)			Структуры будущего времени		Аудирование с извлечением запрашиваемой информации			Разв е акад ичес навь в
22	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 40)		Фразы для выражения собственного высказывания				Монологическое высказывание. Выражение собственного мнения с		Умен аргу нтир анно выра ть личн мнен

							аргументацией		
23	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 41)							Написание рассказа	Умение составлять письменное высказывание на основе инструкций
Unit 4 Тема: Extraordinary behaviour. Необычное поведение. Количество часов: 14									
24	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Характер человека» (с. 44)		Лексика для описания характера человека			Аудирование с пониманием общего содержания текста			Развитие навыков в самостоятельном семантизации лексикона
25	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 45)					Чтение с выборочным пониманием		Обсуждение содержания статьи	Развитие критического

					интересую щей информаци и				мыш ния
26	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 46–47)		Словообразование: суффиксы имён существительных	Степени сравнения имён прилагательных					Разв е акаде ичес навы в. Разв е навы в самос оате ной рабо Разв е навы в самос нтро самос ррек и

									рефл сии
27	Активизация межпредметных навыков: «Естествознание» (с. 48–49)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Презентация проекта		Разв е навь в вып ения зада й экза наци ного обра а. Разв е соци ьно- этич их навь в
28	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 50)			Артикли		Аудирование с извлечением запрашиваемой	Монологическое высказывание с выражением своего		Разв е навь в вып ения

						информаци и	мнения по обсуждаем ой теме		зада й экза наци ного обра а. Разв е навь в самс оате ной рабо Разв е навь в самс нтро самс ррек и рефл сии
29	Развитие и совершенствов		Фразы речевого этикета				Презентаци я		Разв е соци

	ание умений в устной речи (с. 52)								вно-этич их навь в. Разв е през ацио ых навь в
30	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 53)							Написание сочинения – описания человека	Умен состо ять пись нное выск ыван
Практическая часть. Количество часов: 4									
31	Подготовка к Кембриджским экзаменам								
32	Подготовка к Кембриджским экзаменам								

Unit 5 Тема: Money talks. Разговор о деньгах. Количество часов: 14

33	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Финансы» (с. 58)		Лексика по теме «Финансы»			Аудирование с пониманием общего содержания текста	Беседа о трате денег		Развитие ответственного отношения к расходам, понимание необходимости распорядиться личными деньгами правильно
34	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 59)				Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение содержания статьи		Развитие академических навыков
35	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 60–61)		Фразовые глаголы по теме «Финансы»	Модальные глаголы для выражения совета, запрета и обязанностей					Выяснение грамматического права основания

									<p>прим ов.</p> <p>Разв е навы в самос оате ной рабо</p> <p>Разв е навы в самос нтро самос ррек и рефл сии</p>
36	Активизация межпредметных навыков: «Литература» (с. 62–63)				Чтение с пониманием общего содержания	Аудирование с общим пониманием содержания текста	Монологическое высказывание на основе прочитанной статьи		Расширение кругораобла и мир

									й лите уры
37	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 64–65)			Модальные глаголы для выражения дедукции и предположения		Аудирование с полным пониманием содержания текста	Обсуждение прослушанного текста		Разв е акаде ичес навы в
38	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 66)		Речевые структуры для описания картинок			Аудирование с общим пониманием текста	Описание картинок		Разв е навы в выпо ения зада й экза наци ного обра а. Разв е крит еско мыш ния

39	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 67)							Написание письма – официального запроса	Знак ство особ ност и напи ния офици льно пись - запр . Умен соста ять пись нное выск ыван
Unit 6 Тема: Healthy habits. Здоровые привычки. Количество часов: 14									
40	Развитие и совершенствование лексических навыков по теме «Здоровье» (с. 70)		Название частей тела			Аудирование с пониманием общего содержания текста	Разговор о здоровье		Форм рова е навы в здор ого

									обра жизн
41	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 71)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Обсуждени е содержани я статьи		Умен аргу нтир ать собс нное выск ыван . Разв е навь в выпо ения зада й экза наци ного обра а
42	Развитие и совершенствование лексико-грамматически		Идиоматическ ие выражения по теме «Здоровье»	Структура придаточных предложений условия					Выве ние грам тиче го

	х навыков (с. 72–73)								<p>прав а осно прим ов.</p> <p>Разв е навы в самос оате ной рабо</p> <p>Разв е навы в самос нтро самос ррек и рефл сии</p>
43	Активизация межпредметных навыков:				Чтение с пониманием общего	Аудирование с извлечением запрашиваем	Выражение собственного мнения по		<p>Форм рова е навы</p>

	«Естествознание» (с. 74–75)				содержания текста	ой информации	содержанию статьи с аргументацией		в здорового питания
44	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 76–77)			Структура придаточных предложений условия		Аудирование с общим пониманием информации			Развитие навыков выполнения заданий экзамена национного образовательного центра Высшего гражданского образования основных принципов

									Разв е навь в самс оате ной рабо
									Разв е навь в самс нтро самс ррек и рефл сии
45	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 78)		Фразы для выражения согласия и несогласия с собеседником			Аудирование с пониманием общего содержания текста	Диалог – обмен мнениями. Монологическое высказывание по теме с		Разв е умен вест деба

							аргументац ией		
46	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 79)		Вводные слова и выражения аргументов «за» и «против»					Написание сочинения-рассуждения «За» и «против»	Знак ство особ ност и напи ния сочи ния- расс дени Умен соста ять пись нное выск ыван
Unit 7 Тема: What's hot, what's not. Кино и музыка. Количество часов: 14									
47	Развитие и совершенствование		Лексика по теме «Кино и музыка»			Аудирование с целью извлечения	Описание фильма		Формирование

	лексических навыков по теме «Кино и музыка» (с. 84)					запрашиваемой информации			эстетическое вкусы Развитие социально-этических навыков
48	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 85)				Чтение с выборочным пониманием интересующей информации		Выражение собственного мнения с аргументацией		Развитие академических навыков. Развитие социально-этических навыков

49	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 86–87)	Ударение в сложных словах	Сложные слова (имя существительное и имя прилагательное)	Косвенная речь					<p>Выведе ние грам матиче ского прав а осно прим ов.</p> <p>Разв е навы в сам оате ной рабо</p> <p>Разв е навы в сам нтро сам ррек и</p>
----	--	---------------------------	--	----------------	--	--	--	--	--

									рефл сии
50	Развитие навыков межкультурной коммуникации (с. 88–89)				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации	Обсуждение содержания статьи		Разв е соци льно- этич их навь в
51	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 90–91)			Косвенная речь		Аудирование с целью извлечения запрашиваемой информации	Разговор на основе содержания текста		Разв е навь в выпо ения зада й экза наци ного обра а
52	Развитие и совершенствование умений в устной речи		Вводные слова и выражения			Аудирование с полным пониманием	Дискуссия на заданную тему		Разв е навь в

	(с. 92)		для ведения дискуссии			м содержани я			веде я диск ии. Разв е крит еско мыш ния
53	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 93)				Чтение с пониманием общего содержания текста			Написание рецензии на фильм, книгу или игру	Знак ство особ ност и напи ния реце ии. Умен соста ять пись нное выск ыван
Unit 8 Тема: Disaster areas. Природные катаклизмы. Количество часов: 14									

54	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Природные катаклизмы» (с. 96)		Лексика по теме «Природные катаклизмы»			Аудирование с общим пониманием информации	Обсуждение последних природных катаклизмов		Расширение кругораобла и географии климата
55	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 97)				Чтение с полным пониманием содержания		Выражение собственного мнения на основе прочитанного текста		Развитие академических навыков. Развитие навыков выполнения задания экзаменационного

									обра а
56	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 98–99)		Управление глаголов	Пассивный залог					Выве ние грам тиче го прав а осно прим ов. Разв е навь в самс оате ной рабо Разв е навь в самс нтро самс ррек

									и рефл сии
57	Активизация межпредметных навыков: «Естествознание» (с. 100–101)				Чтение с извлечением запрашиваемой информации	Аудирование с общим пониманием информации			Расширение кругораобла и естеозна я
58	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 102)			Пассивный залог		Аудирование с выборочным пониманием запрашиваемой информации	Выражение личного мнения по содержанию прослушанного текста		Разв е критескомыш ния. Разв е навь в выпо ения зада й экза наци ного

									обра а
59	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 104)		Вводные слова и выражения для монологического высказывания					Доклад на основе графиков	Умен соста ять мон гиче е выск ыван . Разв е през аци ых нав в
60	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 105)							Написание сочинения – личного мнения	Умен соста ять пись нное выск ыван
Практическая часть. Количество часов: 4									
61	Подготовка к Кембриджским экзаменам								
62	Подготовка к Кембриджским экзаменам								
Unit 9 Тема: High-tech heaven. Высокие технологии. Количество часов: 14									

63	Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Компьютерные технологии» (с. 110)		Лексика по теме «Цифровые устройства»		Чтение с полным пониманием содержания		Обсуждение пользы компьютерных технологий		Формирование правописанием относительных прилагательных, цифровыми устройствами
64	Развитие и совершенствование навыков чтения (с. 111)				Чтение с извлечением запрашиваемой информации		Обсуждение содержания статьи		Развитие академических навыков
65	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 112–113)		Фразовые глаголы по теме «Компьютерные технологии»	Структура придаточных предложений определения					Расширение академических навыков
66	Активизация межпредметных навыков:				Чтение с извлечением	Аудирование с извлечением	Представление проекта		Расширение кругозора

	«Информатика» (с. 114–115)				запрашиваемой информации	м запрашиваемой информации			ра обла и инф мати Разв е навь в выпо ения зада й экза наци ного обра а. Разв е през ацио ых навь в
67	Развитие и совершенствов			Придаточные предложения		Аудирование с извлечение	Монологическое высказыван		Разв е навь

	ание умений в аудировании (с. 116–117)					м запрашива емой информации	ие. Выражение собственного мнения на основе прослушанного текста		в выпо ения зада й экза наци ного обра а
68	Развитие и совершенствов ание умений в устной речи (с. 118)		Слова и выражения для организации дискуссии			Аудирован ие с общим понимание м информации	Дискуссия на заданную тему		Разв е комп икат ных навь в
69	Развитие и совершенствов ание умений в письменной речи (с. 119)				Чтение с общим понимание м содержи я			Написание доклада	Разв е навь в выпо ения зада й экза наци ного

									обра а. Умен соста ять пись нное выск ыван
Unit 10 Тема: Breaking news. Массмедиа. Количество часов: 14									
70	Совершенствов ание навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Массмедиа» (с. 122)		Газетная лексика			Аудирован ие с общим понимание м услышанно го	Обсуждени е газетных статей		Разви е соци но- этиче их навь в
71	Развитие и совершенствов ание навыков чтения (с. 123)				Чтение с полным понимание м содержани я текста		Обсуждени е на основе прочитанно го текста		Разви е навь в выпо ения зада й экза ацио

									ого обра
72	Развитие и совершенствование лексико-грамматических навыков (с. 124–125)		Слова по теме «Новости»	Инверсия			Диалог-опрос		Выве ние грам тиче го прав а осно прим ов. Разв е навь в само ятел й рабо Разв е навь в само нтро само ррек

									и рефл сии
73	Развитие навыков межкультурной коммуникации (с. 126–127)				Чтение с общим пониманием содержания	Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Диалог – обсуждение стереотипов		Уменьшение работы в п и групп Разв е соци но-этич их навь в
74	Развитие и совершенствование умений в аудировании (с. 128–129)			Косвенные вопросы		Аудирование с извлечением запрашиваемой информации	Монологическое высказывание по содержанию прослушанного текста		Разв е крит ского мыш ния. Разв е акад ическ навь в

75	Развитие и совершенствование умений в устной речи (с. 130)		Фразы для организации презентации				Презентация		Разв е през ацио ых навь в. Разв е соци но- этиче их навь в
76	Развитие и совершенствование умений в письменной речи (с. 131)							Написание статьи в журнал	Умен соста ять пись нное выск ыван
77–80	<i>Диагностическая работа (по итогам года)</i>								

Оценочные материалы

Оценочные материалы для УМК Empower состоят из основных тестов для 10 юнитов, всего 10 тестов и теста в конце года. Все тесты доступны для преподавателей на онлайн платформе по ссылке:

<https://www.cambridgels.org/main/>